

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ № 17

/ С.Н. Буркова/

приказ № 59 от «29» 08 2019г.

Положение о библиотечном уроке в начальной школе МАОУ СОШ № 17

1.Общее положение.

1.1. Настоящее положение о библиотечном уроке в начальной школе (далее – Положение) регламентирует проведение уроков для учащихся в начальных классах в библиотеке образовательной организации (далее – библиотеке).

1.2. Библиотека – структурное подразделение образовательной организации, центр культуры и чтения, информационно – ресурсная база школы, представляющая библиотечно– информационные ресурсы учителям, учащимся и их родителям (законным представителям) в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и непрерывном образовании, развитие способностей, умение и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

1.3. Цель библиотечных уроков – содействие в освоении учащимися приемов работы с информацией как на бумажном носителе, так и на электронном; формирование навыков извлечения информации из разных источников (книги, периодики, интернета).

1.4. Библиотечные уроки способствуют развитию у учащихся:

- использовать различные способы поиска и обработки информации;
- соблюдать нормы информационной избирательности;
- слушать собеседника и вести диалог;

1.5. библиотечные уроки повышают мотивацию учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, развивают литературное творчество.

1.6. Задачи библиотечных уроков:

- сформировать у учащихся представление о библиотеке как об источнике информационных ресурсов, хранилище учебной и художественной литературы, коллекции меди ресурсов на электронных носителях;
- познакомить учащихся с терминами, используемыми в библиотеке (формуляр, абонент, картотека, и др.);
- сформировать бережное отношение учащихся к разным источникам информации;

- содействовать развитию у учащихся умения ориентироваться в традиционных книгах (название, автор, издательство, оглавление, аннотация, год издания, тираж и др.);
- научить находить в библиотеке книгу с помощью каталога, предметных и алфавитных указателей, выставки;
- формировать представление о справочной литературе, энциклопедиях, словарях, периодических изданиях, научить использовать их при самостоятельной работе;
- научить распознавать художественную, учебную, научно – популярную, справочную и иную литературу;
- познакомить учащихся с художественным оформлением книги, иллюстрациями, иллюстраторами, развивать представление о возникновении книги, современном её производстве;
- сформировать у учащихся навыки использования библиотечного фонда в ходе учебно – познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности.

2. Особенности организации и проведение библиотечных уроков.

2.1 Библиотечные уроки фиксируются в календарно - тематическом планировании рабочей программы педагога – библиотекаря и вносятся в годовой план учебно – воспитательной работы образовательной организации. Библиотечные уроки проводятся не реже 1 раза в триместр.

2.2 Библиотечные уроки должны быть тематическими, могут быть посвящены юбилеям, важным событиям, календарным праздничным датам .

2.3 Библиотечные уроки могут проводится в рамках урока литературного чтения, окружающего мира, урока «Основы светской этики», и др. предметов.

2.4 Библиотечные уроки проводятся как для одного класса, так и для всей параллели.

2.5 Библиотечные уроки могут проводится в библиотеке, читальном зале, актовом зале, а также учащимися старших классов.

2.6 Для проведения библиотечных уроков используются следующие формы работы:

- консультации по поиску информации;
- лекции об информационной системе и правилах её использования;
- экскурсии;
- читательские конференции;
- викторины, конкурсы, интеллектуалы игры;
- лабораторные и практические занятия;
- игровые мероприятия;
- самостоятельная работа учащихся с цифровыми и печатными носителями информации.

3 Порядок проведения библиотечных уроков.

3.1 Организатор библиотечных уроков формирует цель деятельности учащихся, организует деятельность в различных формах их взаимодействия (групповой, парной, индивидуальной), организует рефлексию, подводит итоги.

3.1 В ходе библиотечного урока учащиеся создают условия для тренировки следующих умственных навыков:

- воспринимать и анализировать информацию;
- формировать и обосновывать своё собственное мнение;
- строить доказательство и умозаключение;
- ясно выражать свои мысли;
- слушать, воспринимать доказательства, умозаключение партнера.

3.2 В ходе библиотечного урока учащиеся могут использовать тетради, пособия и учебники по тому предмету, в рамках которого проводится библиотечный урок.

3.3 Педагог – библиотекарь при содействии организатора библиотечных уроков готовят новостийные обзоры по итогу библиотечных уроков.

4 Оценка результатов работы учащихся на библиотечном уроке.

4.1 Критериями выставления отметок учащихся на библиотечных уроках являются:

- правильность ответа;
- оперативность ответа;
- владение специальными терминами;
- умение работать в группе;
- эмоциональность, заинтересованность;
- работа информационными источниками;

4.2 На библиотечных уроках проводится диагностика уровня информационно – коммуникационной компетентности учащихся посредством анкетирования, тестирование, педагогического наблюдения, метод экспертных оценок и др. (в т. ч. с применением электронных ресурсов).

4.3 Отметки, учащиеся получают на библиотечных уроках, в рамках, выделенной для предмета, в рамках которого проводится библиотечный урок.

4.4 Отдельные результаты работы учащихся на библиотечном уроке отмечаются грамотами, справками, сертификатами и др. документами, которые учащиеся вносят в портфолио.