

ВНИМАНИЕ

Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 17
О. А. Гилева



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Гилева Ольга Анатольевна

педагог-психолог

МАОУ СОШ №17

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Презентация "ВНИМАНИЕ""



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsia-vnimanie-2.html>

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана
бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию и науке



16.08.2021
MUF1717771

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

ДАННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЫЛА ПОДГОТОВЛЕНА ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ВО 2 КЛАССАХ. ПОСЛЕ МОЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ПОКАЗЫВАЛИ С ПОМОЩЬЮ КАКИХ СРЕДСТВ И УПРАЖНЕНИЙ МОЖНО РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ ВНИМАНИЕ. ТАКЖЕ ИСПОЛЬЗОВАЛА ПРЕЗЕНТАЦИЮ В 6-7 КЛАССАХ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

ВНИМАНИЕ – СОСРЕДОТОЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ

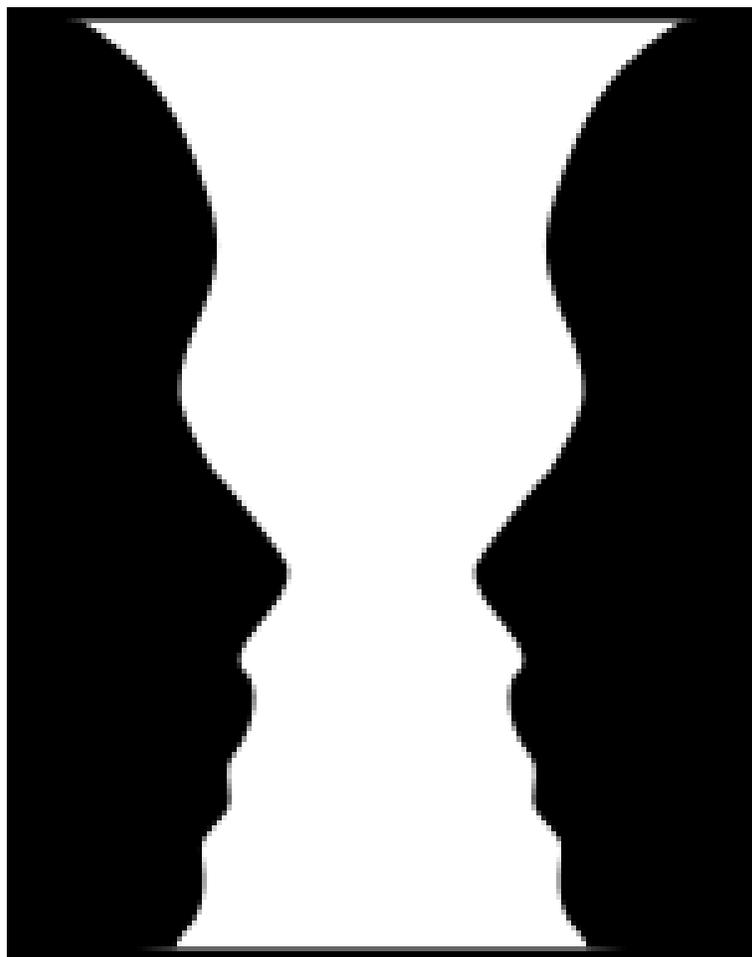
1. Внимание не является самостоятельным психическим процессом;
2. Это качественная характеристика восприятия, памяти, мышления;
3. Обеспечивает избирательный характер психической деятельности;
4. Осуществляет выбор данного объекта из некоторых ВОЗМОЖНЫХ.



Внимание – система отбора информации, позволяющая нам воспринимать только значимую для нас информацию, помогающую реагировать лишь на то, что для нас важно или представляет интерес.

ФУНКЦИИ ВНИМАНИЯ:

1. Непроизвольное;
2. Произвольное;
3. Послепроизвольное.





СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ:

1. Устойчивость;
2. Переключаемость;
3. Распределение;
4. Объём;
5. Концентрированность;
6. Избирательность

ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ

Нейробиологические причины дефицита внимания чаще всего связаны с поражением лобных долей коры головного мозга.

Невролого-поведенческое расстройство развития начинается в детском возрасте. Проявляется такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

С неврологической точки зрения ставится диагноз ***Синдром дефицита внимания и гиперактивности***. Считается, что дети «перерастают» этот синдром, либо приспосабливаются к нему во взрослой жизни.

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ



1. Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях.
2. Обычно с трудом сохраняет внимание во время игр.
3. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
4. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы.
5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
6. Обычно избегает вовлечения в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения.
7. Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
8. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.
10. Часто ломает все предметы подряд (в то же время делает вид, что не он это делал).



ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
2. Часто встаёт со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
3. Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причём в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
5. Часто находится в постоянном движении и ведёт себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».
6. Часто бывает болтливым.
7. Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
8. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
9. Часто мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).
10. Во время сна раскрывается, всё время ворочается, сбивает простыню, сбрасывает на пол одеяло.

ВНИМАНИЕ -

Относится к числу функций, которые хорошо поддаются тренировке. Путём специальных, систематических упражнений можно существенно улучшить практически все его свойства. Развитие произвольного внимания неразрывно связано с общим процессом формирования волевых качеств личности.

Спасибо за внимание!