

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от « 13 » 01 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 17
г. Березники Пермского края
С.Н. Буркова
приказ № 10 от « 13 » 01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника управления образования
администрации г. Березники
А.А. Ельцов
« 13 » февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17”
ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
НА 2019-2024 ГОДЫ**



БЕРЕЗНИКИ, 2019

Введение	3
I. Информационная справка о выполнении Программы развития «Открытая школа» МАОУ СОШ № 17 на 2014-2019 годы	3
II. Паспорт программы развития школы	11
III. Информационная справка об образовательном учреждении	15
IV. Аналитическая справка об образовательном учреждении	16
Анализ результатов образовательного процесса	21
Характеристика образовательного сообщества	28
Характеристика системы управления	30
Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды	30
Анализ состояния социального заказа и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	31
«SWOT»-анализ деятельности	32
Проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества	33
V. Концепция желаемого состояния школы	34
Цель и задачи Программы	35
Миссия школы	35
Приоритетные направления реализации Программы развития школы	36
Целевые индикаторы и значения Программы	37
VI. Программа «Повышение качества образования обучающихся»	40
Проект «Создание условий для повышения качества образования»	40
Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	46
VII. Программа «Успех каждого ребёнка»	52
Проект «Одаренные дети»	52
Проект «Предупреждение неуспеваемости»	58
Проект «Безбарьерная среда. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	70
Проект «Перекресток. Выбор пути. Профориентация»	75
VIII. Программа «Здоровье и безопасность»	82
Проект «Здоровьесберегающая среда»	82
Проект «Информационные – коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»	87

IX. Программа воспитательной работы в школе	91
Проект “Диалог”	93
Проект “Ученик – гражданин и патриот”	98
Проект “Ученическое самоуправление и соуправление”	105
Проект “Семья”	107

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2019-2024 годы - нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы, достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления образования обучающихся, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития «Открытый мир» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступную среду для учащихся, их социокультурное самоопределение, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА» МАОУ СОШ № 17 НА 2014-2019 ГОДЫ

Программа развития «Открытая школа» была принята решением педагогического совета 17 июня 2014 года.

Цель программы: построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования, на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-

нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию модели инклюзивного образования.
2. Предоставить максимально широкое поле возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.
3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей учащихся.
5. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.
6. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
7. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

1. Создание «безбарьерной» образовательной среды школы.
2. Повышение качества образования; подготовка к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в основной школе.
3. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Результативность работы по выполнению программы развития «Открытая школа» (2014-2019) по основным направлениям

Ожидаемые результаты	Фактически достигнутые значения
<i>Создание безбарьерной образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи</i>	
<p>- Создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами; ● проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным 	<p>Созданы нормативно-правовые документы для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ.</p> <p>17,1 % педагогов и заместителей директоров прошли профессиональную переподготовку «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», 26,8 % педагогов – курсы повышения квалификации</p> <p>Начато создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования: установлен</p>

<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● современное оборудование пришкольной территории; ● оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами. <p>- Подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.</p> <p>- Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции.</p> <p>- Развитие форм инклюзивного образования</p>	<p>пандус при входе, вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру школы. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена доступность образования через создание инклюзивных классов, введение ставок тьютора и ассистента. Разработаны адаптированные программы для всех видов детей с ОВЗ, обучающихся в школе.</p> <p>Обучающиеся участвовали в городских фестивалях "Мир, в котором я живу", городских олимпиадах по математике и русскому языку для детей с ОВЗ, городских творческих конкурсах «Мир увлечений без ограничений», «краевом семейном фестивале «Наша дружная семья» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и другие.</p> <p>Школой подготовлен и проведен краевой научно-методический семинар «Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Пермском крае», городские методические семинары по инклюзивному образованию для заместителей директоров и учителей.</p> <p>Школа участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» и стала финалистом. (2018 г.)</p> <p>Ежегодно проводится текущий ремонт здания и учебных кабинетов, во всех кабинетах установлена ростовая мебель, компьютерное оборудование, интернет.</p>
---	--

Повышение качества образования; подготовка к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в основной школе

<p>- Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>- Увеличение доступа педагогов и учащихся школы к современным</p>	<p>- показатели качества обучения являются стабильными: 42 – 43 %. В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание качества обучения и образования по</p>
---	---

электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров:

- Укрепление кадрового потенциала школы, увеличение удельного веса молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов.
- Развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров:
 - достижение обязательного минимума общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам);
 - динамика среднего балла по математике и русскому языку (МО учащихся 4 классов, ОГЭ, ЕГЭ) по сравнению с предыдущим учебным годом) – отсутствие отрицательной динамики;
 - отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
 - повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие предшкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг.
- Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новый ФГОС.
- Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС основного общего образования.
- Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных

ступеням обучения. Стабильным является средний балл ОГЭ: 2016 – 46,49 , 2017 -52,01 , 2018 – 51,41, 2019 – 52,7.

- с 1 сентября 2015 года осуществлен переход на ФГОС основного общего образования: сформирован банк нормативно-правовых документов, утверждены необходимые локальные документы, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска (6 кабинетов), персональный компьютер с программным обеспечением, проекторы, имеется выход в интернет. Учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО; количество молодых специалистов в школе составляет 14,6 %.
- Педагоги школы участвуют в инновационных проектах:
 - Краевая инновационная площадка по развитию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории Пермского края
 - краевой проект «Апробация ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 - краевой проект «От образовательных практик – к инновационным моделям внеурочной деятельности»

образовательных стандартов.
 - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
 - Организация работы форума для родителей на сайте ОУ.

Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей

- Развитие системы дополнительного образования.
 - Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении до 65 %.
 - Увеличение количества участников НПК исследовательских и проектных работ до 10 %.
 - Увеличение количества учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня до 70%.

В школе развита система дополнительного образования за счет внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Число обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении составляет 100 %, помимо этого в ОУ работают два кружка - театральный “Фристайл” и “Школьный КВН”.

Ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция, обучающиеся участвуют в городских и всероссийских конференциях, но количество участников пока не достигло 10 % от общего числа учеников (81 человек). Во всероссийской предметной олимпиаде приняло участие 426 человек - 51, 8 %, также обучающиеся принимают в олимпиадах “Учи.ру”, различных всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, поэтому можно говорить об увеличении количества учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня до 70%.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

- Создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения.
 - Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни.
 - Работа по предотвращению травматизма

Для укрепления физического здоровья детей введен третий час учебного предмета "Физическая культура", преподавателями используется на увеличение двигательной активности и

учащихся.

- Увеличение количества участников массовых спортивных мероприятий до 70%.
- Расширение и реализация спортивно-оздоровительных программ в системе дополнительного образования.
- Увеличение доли учащихся, занятых в ЛОК до 25%.

развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Внеурочная деятельность направлена на проведение классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, формирования культуры ЗОЖ. Для 6-9 классов работает факультатив “Подготовка сдачи норм ВФСК ГТО”, для 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности объединения “Играем в шашки”, “Шахматная азбука”

В полной мере используются два школьных спортзала, школьная спортивная площадка и естественные природные ландшафты.

С 2016 года учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы 4 раза в год принимают участие в традиционных городских акциях и не раз становились победителями и призерами среди ОУ и ДОУ города:

- городская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИД (декабрь)
- городская акция отказа от курения (апрель-май)
- городская антинаркотическая акция (март)
- городская акция “Мы выбираем здоровье” (сентябрь-октябрь)

Участие учащихся в акциях городского уровня составляет 90 %. В рамках акций проходят мероприятия: Школьный День здоровья (туристский слет), Осенний кросс, турниры по футболу, волейболу, пионерболу, по гимнастике, семейные Дни здоровья “Мир, труд, май, ЗОЖ!”, “ГТО ВСЕЙ семьей!”, Фестиваль дворовых игр "No gadget", Русский ниндзя, тематические родительские собрания, матчевые встречи по футболу между учащимися СОШ № 17

и сотрудниками полиции и другие мероприятия.

На основании приказов Управления образования о подведении итогов акций для школы было приобретено оборудование: стойки для баннеров, баннеры “Мы за ЗОЖ”, “Школа № 17” и пр., банданы, футболки, накидки, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.).

Занятость учащихся в период ЛОК на базе школы ежегодно составляет до 25 % (в период 2018 года занятость составила 15 %, т.к. шли ремонтные работы крыши). Формы занятости: Лагерь с дневным пребыванием, Лагерь досуга и отдыха, Разновозрастный отряд, Трудовые формирования.

Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовно-нравственного здоровья учащихся

- Создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ.
- Увеличение количества детей, охваченных услугой получения дополнительного образования военно-патриотического, духовно-нравственного, технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей.
- Увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов до 50 %.
- Развитие системы социального партнерства.
- Создание условий для успешной социализации учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач: обеспечение базового образования для каждого школьника; формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности; развитие творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

В 2016 г введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах на основании Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Одними из направлений внеурочной

деятельности являются духовно-нравственное и общекультурное. Так, для обучающихся 1-4 классов введены курсы: “Секреты общения”, “Чудеса на ладошке”, “Веселый этикет”, “Мой Пермский край”, “В мире непрочитанных книг” и др., для учащихся 5-9 классов “Актуальные вопросы истории и обществознания”, “Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период”, “Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературное расследование”, “Тропинка к своему Я”, “Я в мире людей”, “Литературное Прикамье” и др. В том числе, увеличивается количество детей, охваченных услугой получения дополнительного образования военно-патриотического, спортивного направлений: “Точный прицел”, “Дружина юных пожарных”, на базе школы работают объединения - спутник туристско-краеведческого направления МАУ ДО ДДЮТЭ “Школа безопасности”, художественного направления МАУ ДО “ДЮЦ “Каскад” “Кадетский вальс”.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Березники Пермского края «Открытый мир» (далее Программа).</p>
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” - Конвенция о правах ребенка; - Закон «Об образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 г. № 308-ПК;

	<p>- Устав МАОУ СОШ № 17</p> <p>-Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»</p>
Сроки реализации программы	<p>2019-2024 годы</p> <p>2019г. (сентябрь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2020-2023 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2024 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися. 4.Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.

	<p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ- компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Функции программы	<p>1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач;</p> <p>2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</p> <p>3. Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;</p> <p>4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;</p> <p>5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.</p>
Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы	<p>1. Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>2. “Успех каждого ребёнка”</p> <p>3. “Здоровье и безопасность”</p> <p>4. Программа воспитательной работы в школе.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований.</p>
Механизмы реализации программы развития школы	<p>- Реализация в образовательной деятельности ФГОС</p> <p>- Формирование социально-экономической компетентности обучающихся</p> <p>- Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и</p>

	<p>профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности - Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми. - Кадровое обеспечение образовательного процесса - Повышение квалификации педагогических работников - Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательной деятельности - Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития ОУ; рост уровня обученности и качества знаний обучающихся; увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. 2. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. 3. Развитие системы работы со способными, мотивированными и слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися, детьми с ОВЗ; создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; для развития интеллектуальных способностей, личностного роста. 4. Сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой

	<p>информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Сформированность профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.</p> <p>6. Совершенствование безопасной здоровьесберегающей среды обучения.</p> <p>7. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>8. Рост доли обучающихся, вовлеченных в патриотическое и правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слетах патриотической направленности.</p> <p>9. Развитие межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей.</p> <p>10. Активное включение обучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.</p> <p>11. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>1. Публичный отчет (ежегодно).</p> <p>2. Самоанализ работы школы.</p>

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название ОУ по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Управление образования администрации г. Березники
Год основания ОУ,	Школа № 17 работает с 20 октября 1991 г.

месторасположение	
Юридические адреса	618416, Пермский край, г. Березники, улица Ломоносова, 114
Телефон	(3424)24-20-75
e-mail	Shool17@mail.ru
Сайт школы	http://www.mousch17-59.ucoz.ru/
Фамилия, и.о. руководителя	Буркова Светлана Николаевна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	23 мая 2011 г., №1420, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	20 января 2012 г., № 294, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Форма ученического самоуправления	Школьный парламент «НЕ УРОК»
Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет школы Наблюдательный совет
Помещение и его состояние	Школа имеет одно здание по указанному выше адресу
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя

IV. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» функционирует с 20 октября 1991 года. В ней начали обучение учащиеся 5-11 классов, перешедшие из средней школы № 13, а учащиеся 1-3 классов продолжили обучение теперь уже в начальной школе № 13. Учащиеся и педагоги весь сентябрь принимали непосредственное участие в окончании строительства школы, и в октябре она распахнула двери для своих учеников. В 2002 году в период демографического кризиса учащиеся 1-4 классов начальной школы № 13 были переведены в школу № 17. И с этого года в школе функционируют все ступени обучения. Вся деятельность школы в течение 2014-2019 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Структура: исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования:

- 1 уровень обучения: 16 классов;
- 2 уровень обучения: 15 классов;
- 3 уровень обучения: -

Численный состав учащихся за последние 3 года:

Учебный год	Всего	1 уровень (1-4)	2 уровень (5-9)	3 уровень (10-11)
2017 – 2018	801	410	391	-
2018 - 2019	812	415	397	-
2019 - 2020	827	426	401	-

Социальный паспорт на 2019-2020 учебный год:

Количество человек	827
- девочки	411
- мальчики	416
Полная семья	699
Неполная семья	128
Неработающие родители	
- 1 родитель	37
- Оба родителя	5
Многодетная малообеспеченная семья	42
Малообеспеченная семья	24
Опекаемые, приёмные, патронат	19
СОП	7
группа риска социально-опасного	47
инвалиды	14

Режим работы:

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 11 классы - 34 учебных недели.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-7 классов, 6-дневной недели для 8-9 классов.

Продолжительность урока – не более 45 минут.

Для социально-незащищенных детей и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам триместра по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Количественно-качественные характеристики педагогического состава:

Штат школы полностью укомплектован.

Штатная основа: учителя - 32 чел., специалисты - 5 чел., администрация - 4 чел.

Совместители: 3 чел.

Педагогический стаж педагогов:

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
8 (19,5%)	5 (12,2%)	3 (7,3%)	4 (9,8%)	3 (7,3%)	18 (43,9%)

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

	2019-2020 г.
Количество педагогических работников	41ч. (100%)
Не имеют категории	13 ч. (31,7%)
Соответствие заявленной категории	12 ч. (29,3%)
I квалификационная категория	9 ч. (22 %)
высшая квалификационная категория	7 ч. (17,1%)
Звание «Почетный работник общего образования»	2 ч. (4,9%)
Звание «Отличник народного просвещения»»	1 ч. (2,4%)
Награждены грамотой Министерства образования РФ	1 ч. (2,4%)

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на три года.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

2016-2017 год	39,5 % учителей
2017-2018 год	37,2 % учителей
2018-2019 год	46,5 % учителей

Наблюдается рост численности учителей, прошедших профессиональную переподготовку на различных курсах (Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, Учитель основного общего образования, Менеджмент в образовании). За три года организация обучения соответствует 85,4 % реализации школьного плана повышения квалификации учителей. Не прошли курсы молодые специалисты и педагоги, вышедшие из декретного отпуска по уходу за ребенком.

Выводы:

1. За последние годы осуществлялось оперативное и адресное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
2. Увеличилась численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС и организации обучения детей с ОВЗ;
3. Количество молодых специалистов составляет 16,2 % от всего количества работающих педагогов;
4. Уменьшилось количество педагогов высшей и первой категории за счет увольнения учителей пенсионного возраста и увеличения количества молодых специалистов.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет на базе начального общего образования по очной форме обучения.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года на базе основного общего образования по очной форме обучения.
4. Дополнительное образование детей (предметные, художественные, технические кружки и спортивные секции).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает право государственных (муниципальных) образовательных учреждений на оказание платных образовательных услуг. Согласно ч. 1 ст. 101 данного нормативного акта платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг:

1. Подготовка детей к школе «Школа будущего первоклассника».
2. В 9 классах платные курсы «Трудные вопросы математики».

Материально-техническое обеспечение кабинетов начальных классов в соответствии с ФГОС НОО (1- наличие, 0 – отсутствие):

№ каб.	С кабинета	подводка гор/холоводы	комплект компьютерной техники	принтер МФУ	интерактивная доска	проектор, экран	разноуровневые парты с регулируемой углом наклона столешницы	шахматные столы	доступ к сети интернет
№ 1	59,2	1	1	1	1	1	1		1
№ 2	61,2	1	1	1		1	1	1	1
№ 3	71,2	1	1	1		1	1		1
№ 4	62,5	1	1	1	1	1	1	1	1
№ 5	57,9	1	1	1		1	1		1
№ 6	59,2	1	1	1		1	1		1
№ 14	61,7	1	1	1		1	1		1
№ 15	57,6	1	1	1		1	1		1

№ 16	58,6	1	1	1		1	1		1
------	------	---	---	---	--	---	---	--	---

Материально-техническое обеспечение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО (1- наличие, 0 – отсутствие):

0	S кабинет а	подводка гор/холо воды	компьютер	принтер МФУ	интерактивная доска	проектор, экран	разноуровневые парты	доступ к сети интернет	телевизор
№ 9 технологии	67,2	1	1						
№ 10 музыки	56,0	1	1				1	1	1
№ 11 рус. языка и литературы	58,3	1	1	1		1	1	1	
№ 12 рус. языка и литературы	61,3	1	1	1			1	1	
№ 13 рус. языка и литературы	61,4	1	1	1		1	1	1	
№ 18 рус. языка и литературы	55,8	1	1	1		1	1	1	
№ 17 биологии	66,1	1	1	1	1	1	1 с бортиками	1	
лаборантская биологии	39	1							
№ 19 информатики	65,9	1	1	1		1	1	1	
лаборантская информатики	46	1	1					1	
№ 20 физики	60,9	1	1	1	1	1	1 с бортиками	1	
лаборантская физики	38	1							
№ 21 математики	58,9	1	1	1	1	1	1	1	
№ 22 математики	60,8	1	1	1	1	1	1	1	
№ 23 математики	60,8	1	1			1	1	1	
лаборантская математики	15,4								
№ 24 английского языка	62,3	1	1	1			1	1	1
№ 25 английского языка	58,3	1	1				1	1	
№ 26	59,4	1	1	1	1	1	1	1	1

географии									
№ 27 химии	66,7	1	1			1	1 с бортиками	1	
лаборантская химии	24	1							
№ 28 изо	47,4	1	1	1			1	1	1
№ 29 англязыка	31	1	1				1	1	1
№ 30 истории	56,3	1	1	1		1	1	1	
№ 31 англ языка	53,7	1	1	1		1	1	1	
№ 32 технологии	44	1					1	1	

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом

Наименование спортивного сооружения
Большой спортивный зал площадью 288,8 кв. м для занятий игровыми видами
Малый спортивный зал площадью 154,8 кв. м (гимнастический)
Кабинет для занятий ЛФК 72,5 кв.м.
Спортивная площадка: S участка- 2123,5 кв.; S площадки с мягким покрытием - 1075,45 кв.м.

Выводы: учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Финансовое обеспечение выполнения программы развития школы:

Наблюдательным советом МАОУ СОШ № 17 утвержден план финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2019 год и на плановый период 2020-2021 годы и выдано положительное заключение.

За счет поступлений году школа будет полностью финансово обеспечена для нормального функционирования:

- Оплату труда и начисления на заработную плату в объеме 24 144 419,02 рублей
- приобретение основных средств в объеме 743 580,00 рублей
- приобретение материальных запасов в размере 142 240,64 рублей
- работы, услуги по содержанию имущества 445 604,25 рублей
- коммунальные услуги 2 897 720,5 рублей
- услуги связи 72 700 рублей
- Прочие расходы 2 376 254,42 рублей

Общая сумма затрат и расходов составит 31 313 918, 82 рублей.

Анализ результатов образовательного процесса

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов, количество выпускников, закончивших школу с отличием, медалистов, результаты ГИА.

Успеваемость и качество обучения за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2016-2017	97,05	43,08	5,26
2017-2018	94,82	42,01	4,3
2018-2019	95,67	41,2	4,19

Анализ данных показывает:

- общий уровень успеваемости по школе уменьшился на 1,38 % по сравнению с 2017 годом, но увеличился по сравнению с 2018 годом на 0,23 %; результат 2018 года является самым низким за последние три года;
- качество знаний учащихся также ежегодно снижается, хотя и удерживается в рамках выше 40 %;
- нет достаточной работы с детьми, у которых проблемы в усвоении одного - двух предмета, на недостаточном уровне ведется индивидуальная работа.

Результативность образования:

	2016/2017 учебный год	2017 / 2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших (в %)			
основное общее образование	72	68	73
среднее (полное) общее образование из них:	28		
● с отличием	0	0	0
● с золотой медалью	0		
● с серебряной медалью	0		
Продолжение образования и (или) трудоустройство (в %)			
основное общее образование:			
поступили в НПО	23,6	27,9	22,8
поступили в СПО	43,1	39,7	35,1
продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	0	0	0
продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	31,9	30,9	39,2
среднее (полное) общее			

образование:			
поступили в ВУЗ	46,4		
поступили в СПО, НПО	35,7		
количество выпускников, призванных в армию	0		
количество трудоустроившихся выпускников	14,3		

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Всероссийские проверочные работы Русский язык

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2016-2017	89,5/65,8/25,5	65,9/34,1/22,1	-	-
2017-2018	98,8/67,5/27,1	64,4/19,2/19,1	75,3/48,6/32,3	-
2018-2019	96,9/57,3/24,3	53,3/14,7/18,8	65,3/30,6/27,8	64,4/32,2/25,1

Математика

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2016-2017	97,4/70,1/11,6	72,9/42,3/8,4	-	-
2017-2018	100/69,5/11,6	73,6/38,9/9,4	80,2/20,9/6,99	-
2018-2019	96,8/74,7/11,7	Нет результатов в связи с непрохождением отдельных тем в период ВПР	83,6/42,5/8,5	84,1/37,8/9,9

Окружающий мир, история

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Уч.	Усп-ть/ Кач-во/	Усп-ть/ Кач-во/	Усп-ть/ Кач-во/	Усп-ть/ Кач-во/

год	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
2016-2017	100/68,9/19,6	83,3/53,6/7,4	-	-
2017-2018	100/63,1/19,6	70/20/5,2	76,6/18,2/10,8	-
2018-2019	99/74,2/20,3	76,6/18,2/4,9	83,3/35,6/8,97	84,7/31,8/10,3

Биология

	5 классы	6 классы	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2016-2017	67,5/24,1/11,5	-	-
2017-2018	97,1/44,3/15,1	85,7/23,8/16,6	-
2018-2019	97,4/45,5/15,7	89,6/41,8/16,8	80,5/28,7/16,4

Обществознание

	6 классы	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2017-2018	93/46,5/12,9	-
2018-2019	94,3/45,7/14,6	78,8/28,2/11,8

География

	6 классы	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2017-2018	100/54,8/21,9	-
2018-2019	98,6/57,1/21,97	92,8/22,9/17,9

Физика

	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл
2018-2019	69,9/9,6/9,4

Английский язык

	7 классы
Уч. год	Усп-ть/ Кач-во/ Средний балл

2018-2019	44,4/11,1/12,8
-----------	----------------

**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года (качество)**

предмет	2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык	80,3	63,2	64,4
Математика	66,2	41,2	53,4

**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года (средний балл)**

предмет	2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык	49,75	44,13	49,8
Математика	45,21	44,82	48,1

**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года по предметам по выбору (качество)**

предмет по выбору	2016/17	2017/18	2018/19
география	72,2	48	48,3
обществознание	76,5	40	51,7
английский язык	100	75	100
физика	80	45,5	25
литература		50	50
история	0	50	
информатика	55,9	76	73,8
биология	29	27,3	31,58
химия	43,75	75	14,3

**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года по предметам по выбору (средний балл)**

предмет по выбору	2016/17	2017/18	2018/19
география	56	48,36	50,3
обществознание	55,29	48,53	49,5

английский язык	81	73,25	88,5
физика	51,2	45,27	39,6
литература		53	64
история		63	
информатика	47,06	59,25	58
биология	44,71	45,55	47
химия	37,88	41,25	32,6

В течение 2014 – 2019 учебного года в рамках программы «Одаренные дети» в школе была продолжена планомерная работа с одаренными детьми: на начальном этапе обучения через наблюдение и систему диагностики выявляются одаренные и способные дети, пополняется банк данных «Одаренные дети» учащихся с академической одаренностью, творческой и спортивной.

В 5 – 9 -х классах реализация новых форм и приемов организации образовательного пространства, обеспечивающая личностную ориентацию, осуществляется через элективные курсы и внеурочную деятельность.

Работа с одаренными детьми является приоритетной для школьных методических объединений: обновляется и пополняется банк «Одаренные дети», ежегодно планируется и анализируется работа по данному направлению (работа факультативов, участие в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах).

Учащиеся школы принимают участие в предметных городских олимпиадах.

Количество призов за 3 года

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Количество призов		2	8

Учащиеся активно принимают участие во дистанционных Всероссийских предметных олимпиадах, в различных краевых и всероссийских конкурсах: «ЭМУ», «Почемучка», «Рысенок», «ЛИС», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Тигр», «Чеширский кот» и других. Ежегодно учащиеся участвуют в краевых молодежных чемпионатах: филологическом, математическом, географическом, историческом, по обществознанию. Анализируя количество участников данных конкурсов, можно отметить, что число учащихся увеличивается. Происходит это, в основном, за счет учеников начальной школы и 5 – 7-х классов. Традиционным стало проведение школьной научно-практической конференции с целью повышения интеллектуального и творческого развития учащихся школы, демонстрации и пропаганды их лучших достижений, Турнира знатоков, Метапредметных дней.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции и Программы воспитательной деятельности. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Программа воспитательной деятельности предусматривает включение детей в разнообразные виды деятельности и составлена по следующим направлениям: социализация - ученик и школа, семейное воспитание, мое здоровье, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.

Каждое направление включает систему мероприятий, которые дополняются активным участием учащихся в городских программах, мероприятиях, акциях.

Приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- организация внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- охрана здоровья обучающихся и профилактика социально опасных явлений и заболеваний;
- профилактика противоправного поведения обучающихся, снижение уровня преступности и правонарушений;
- создание коллективной творческой среды через организацию КТД и развитие системы дополнительного образования;
- укрепление и дальнейшее развитие основ школьного самоуправления;
- укрепление партнёрских отношений с семьёй;
- включение детей в реализацию социальных проектов, акций, направленных на решение актуальных проблем школы и социума.

Педагогический коллектив активно применяет современные **воспитательные технологии**: технология организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.), современные воспитательные концепции Н.Е.Щурковой «Концепция формирования достойной жизни» и В.А.Караковского «Системное построение процесса воспитания».

Ежегодно планирование воспитательного процесса строится с учетом образовательной программы школы, годового плана работы Управления

образования, городских акций, традиций школы. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы. Для планирования и организации работы создаются временные творческие группы, в состав которых входят учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Накануне всех мероприятий творческой группой разрабатываются положения о школьных конкурсах, издается приказ по школе о проведении мероприятий, назначении ответственных лиц. Таким образом, в школе традиционно проходят следующие мероприятия:

Познавательные: предметные недели (математики, русского языка и литературы, английского языка, естественных наук, искусства и. т.д.); познавательные игры (Турнир знатоков, своя игра, викторины и. т.д.); Школьный фотоконкурс «ЭКО-взгляд: черное и белое, »семейные праздники, встречи с интересными людьми, Школьная научно-практическая конференция.

Духовно-нравственные: Благотворительные акции (В помощь приюта «Друг», Всероссийская акция РДШ "Добрые уроки "); школьные фестиваль талантов «России верные сыны...», посвященный празднованию Дня Победы; классные часы и часы общения; праздники (Праздник благодарности - День Учителя, «Славим матерей своих», «Масленица», митинги, «День Победы», т.д.).Выставки детских работ «Слава защитнику Отечества», «Все золото осени» (о бабушках и дедушках), “Мы за ЗОЖ”, Конкурс экологического плаката и тд.

Спортивно-оздоровительные: Реализуется путем участия в городских акциях по ЗОЖ. Дни здоровья, спортивные соревнования «Веселые старты», «Спартакиада» и т.д.). Оздоровительный поезд, Школьный туристский слет "Безопасность во всем!", конкурсы рисунков и плакатов «Улица полна опасностей»,

Досуговые праздники: («День знаний», Праздник Букваря, Праздник «Посвящение в пятиклассники», КВН, «Новогодний праздник в школе», «Праздник бабушек и мам», «Мисс весна» среди старшеклассниц, «Последний звонок» и т.д.); конкурсы («Песни войны, песни Победы», «Мой город», «Защитникам Отечества слава!» и т.д.), развлекательная программа для бабушек и дедушек «Рябина красная».

В летний период при школе организуют работу Лагерь с дневным пребыванием, Лагерь досуга и отдыха для детей приоритетных категорий, Разновозрастный отряд и трудовые формирования, имеющие целью оздоровление и занятость учащихся школы.

Последние три года школа выстраивает свою воспитательную систему, учитывая специфику контингента учащихся, особенности микрорайона школы, потребности родителей, проблемы, препятствующие дальнейшему развитию учреждения.

В результате совместной работы педагогов выделены проблемы в воспитательной работе школы, требующие разрешения:

1. недостаточный уровень социальной активности, самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
2. рост числа детей из семей группы риска социально-опасного положения;
3. низкий уровень активности родителей школы, их педагогической просвещенности;
4. невысокий уровень воспитанности учащихся основного уровня образования;

5. снижение эффективности работы творческих объединений из-за загруженности учителей и небольшого количества педагогов дополнительного образования: в связи с этим невозможно удовлетворить все запросы детей во внеурочной деятельности;
6. недостаточная мониторинговая деятельность классных руководителей и руководителей предметных объединений не позволяют объективно отслеживать личностный рост каждого ребенка, его достижения и общую эффективность проводимой работы.

Характеристика образовательного сообщества

В микрорайоне функционируют учреждения культуры и спорта: городская библиотека №3, отделение “Камертон” МБУ ДО детской музыкальной школы №1. В школе во вторую смену активно работают кружки-спутники от учреждений дополнительного образования: МАУ ДО детский юношеский центр “Каскад”, МАУ ДО Дом детского юношеского туризма и экскурсий. Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов, так, не смотря на то, что дети школы охвачены дополнительным образованием, недостаточно разнообразия форм занятости спортивной направленности.

В течение трех лет (2014 - 2017 г.г.) учреждение являлось инновационной площадкой по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов на территории Пермского края

За это время создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

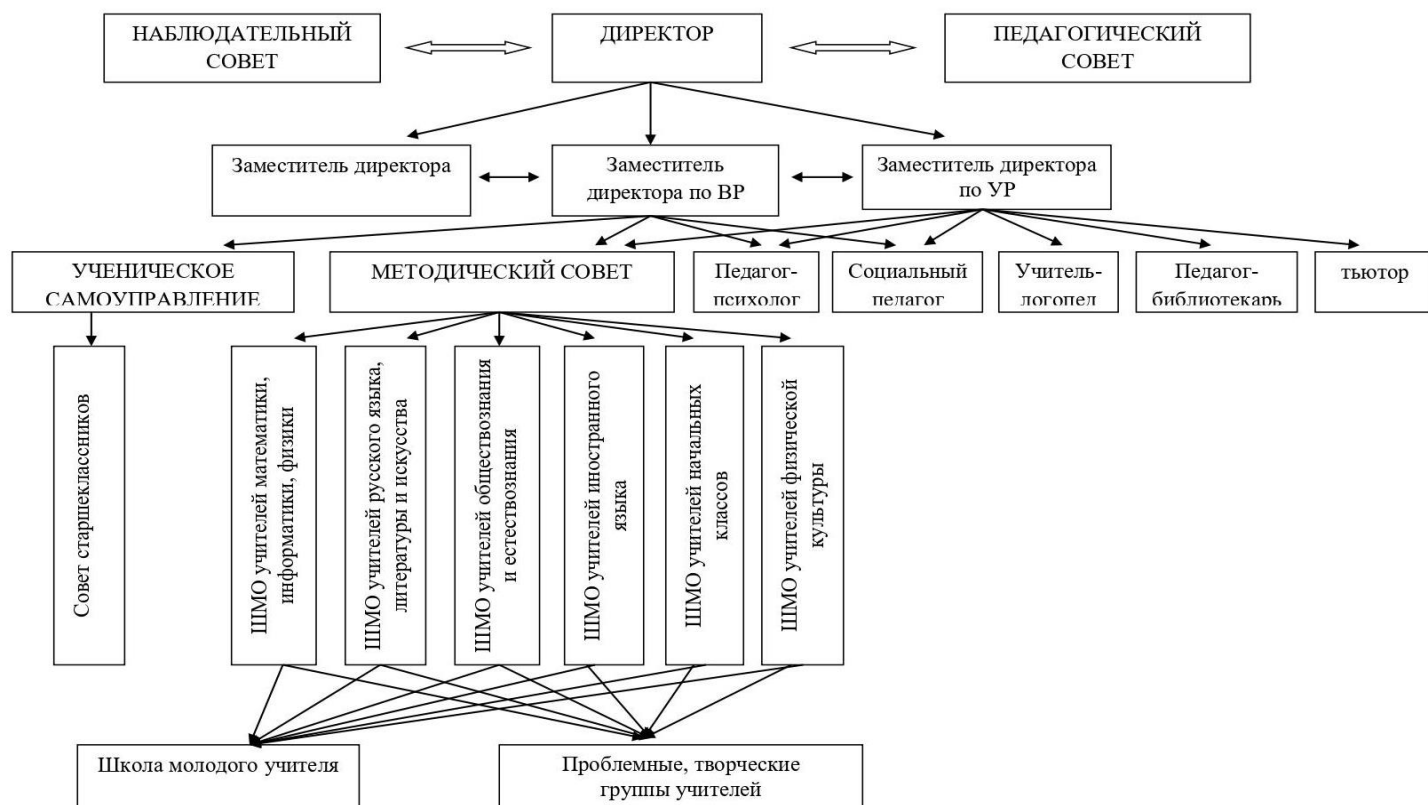
- обеспечены доступность, повышение качества и эффективность образования детей с ОВЗ через совершенствование учебного процесса;
- сформирована у всех участников образовательного процесса (за исключением молодых специалистов) инклюзивная компетенция;
- созданы надлежащие (нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические и т.д.) условия для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовлено достаточное количество квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создана система повышения их профессионального мастерства.

В 2017 - 2019 учебном году школа участвовала в краевых проектах «От образовательных практик – к инновационным моделям внеурочной деятельности» и «Апробация ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». Школой реализуется краевая программа «Электронные дневники и журналы» в 31 классе (параллели 1 – 9 классов).

В целях обеспечения исполнения пункта 2.12 Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции, утвержденного постановлением Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 г. № 736-п в 2019 классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи и заместитель

директора по воспитательной работе прошли регистрацию на сайте «Региональный сервис аутентификации и авторизации» в Единой информационной системе «Траектория».

Характеристика системы управления



Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Школа расположена в отдаленном от центра города районе.

Специфика школы:

- многофункциональность в выполнении социально-образовательного заказа;
- специфика провинциального менталитета (традиционная склонность к коллективным формам жизнедеятельности);
- амбициозность образовательных запросов отдельной части семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки их детей.

Основными тенденциями последнего времени являются:

- контингент учащихся школы является социально разнородным. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что первоклассники существенно отличаются по своему интеллектуальному, физическому и психологическому развитию;
- рост социально неблагополучных и малообеспеченных семей в микрорайоне;
- довольно разнообразный социальный состав родителей;
- по мнению медиков из года в год наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Их представление о будущем детей связано с продолжением образования. Эта группа родителей предлагает школе более разнообразные образовательные запросы. В планах на будущее родители выпускников видят поступление в вузы. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестаёт быть единственно приемлемой для семей. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся

многообразнее досуговые потребности. Большинство родителей школьников считают главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными.

Анализ состояния социального заказа и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Представление о том, какой должна быть МАОУ СОШ № 17 исходит из следующих позиций:

1. МАОУ СОШ № 17 – образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума.
2. МАОУ СОШ № 17 – образовательная организация, удовлетворяющая потребности, возможности учащихся.
3. МАОУ СОШ № 17 должна быть конкурентоспособной и престижной, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
4. МАОУ СОШ № 17 – образовательная организация, предоставляющая широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности: внутриурочная дифференциация, предпрофильная подготовка, в большом спектре внеклассная деятельность.
5. Образовательное пространство МАОУ СОШ № 17 располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Фактором становления социального образовательного заказа МАОУ СОШ № 17 выступают тенденции социально – экономического развития Пермского края. Социальный образовательный заказ связан с подготовкой учащихся, обладающих универсальными умениями, мотивацией к обучению, важными личностными качествами, такими как ответственность, мобильность, способность к саморазвитию и личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы. Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательного процесса в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации.

К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции, но не столь глобального характера как в бизнесе. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

Чтобы быть эффективными на рынке реализации образовательных услуг необходимо желание педагогов - видеть, как результат своей педагогической деятельности – выпускника, получившего качественное образование, умеющего использовать в разных жизненных ситуациях надпредметные умения, компетентный подход (знания, деятельность и ответственность за результаты знаний в действительности), умеющего жить и работать в коллективе – недостаточно. Помимо этого педагоги должны придерживаться следующих аксиом:

- соответствовать требованиям времени;
- не учить старым догмам, отходить от знаниевой парадигмы;

- ориентироваться на личность каждого ученика.

Также педагог должен:

- так преподавать, чтобы его уроки увлекали, развивали, обогащали внутренний мир ученика;
- быть креативным, изучать новые технологии;
- не бояться пробовать новое нестандартное преподавание своего предмета.

«SWOT»-анализ деятельности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. - Наличие школьного сайта. - Постоянное повышение квалификации педагогов (не реже одного раза в три года) - Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. - Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа компьютеров, мультимедийных комплексов, мебели и т.п. - Учащиеся подтверждают знания за курс основной школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. - Сформирована система школьного самоуправления, организована работа органов государственно-общественного управления школой, что является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Участие школы в городских социальных проектах. - Систематически проводятся школьные тематические мероприятия, в которые вовлекаются обучающиеся; участие в олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп. - Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования. - Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. - Расширение системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.

Слабые стороны	Риски
<p>- Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми, что способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p> <p>- Отсутствие постоянных педагогов по ряду предметов (английский язык, химия, биология, география, русский язык и литература)</p> <p>- Перегрузка учителя: более половины всех учителей работают на 1,5 - 2 ставки.</p> <p>- Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК.</p> <p>- Низкая мотивация учебной деятельности школьников и недостаточная сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.</p> <p>- Недостаточный уровень результатов (средний балл ниже среднегородского по основным предметам) ГИА, ВПР</p> <p>- Невысокая доля педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, обобщать опыт в виде печатных работ.</p>	<p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p> <p>- Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности.</p> <p>- Наличие правонарушений со стороны учеников.</p> <p>- Трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).</p>

Проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- недостаточная сформированность системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;

- недостаточная сформированность системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.
- неустойчивость показателей ценностных ориентаций учащихся по таким позициям как гражданственность, приоритеты материальных и духовных ценностей и др.
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень неустойчивости психического здоровья обучающихся.

. Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности. Решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные. Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования процесса обучения и воспитания появилась необходимость создания конкретной Программы развития учебно-воспитательной системы школы для комплексного решения обозначивших себя проблем.

V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина

современного общества, формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи Программы:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.
4. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.
6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
8. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Цель Программы развития определяет Миссию школы: школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократического общества к осознанному выбору профессии, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

Сущность концепции: обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: активных творческих группах, спортивных командах,

клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах

- 1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
- 2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;
- 3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;
- 4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

Ведущие ценности:

- доступность образования;
- системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- государственно-общественное управление учреждением через Наблюдательный совет школы;
- здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- профессиональные качества учителя.

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:

1. Аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы (2019 г. (сентябрь - декабрь));
2. Этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2020-2023 гг.).
3. Заключительно - обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2024 г. (первое полугодие)).

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Повышение качества образования.
- Развитие системы поддержки всех участников образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Программа конкретизирована в целевых подпрограммах

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Успех каждого ребёнка.
3. Здоровье и безопасность.
4. Программа воспитательной работы в школе.

Целевые индикаторы и значения Программы

Направление	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
Повышение качества образования	Успеваемость и качество обучения	96,5%/41,5%	97%/41,5%	97,5%/42%	98%/42,5%	98,5%/43%
	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (за исключением уважительных причин)	100%	100%	100%	100%	100%
	Значение среднего балла ОГЭ по русскому языку	50,1	50,4	50,7	50,9	51,1
	Значение среднего балла ОГЭ по математике	48,4	48,7	49	49,2	49,4
	Доля уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием ИКТ и электронных ЦОР	40%	45%	50%	55%	60%
	Доля родителей, участвующих в проекте «Электронные дневники и журналы»	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля родителей, посещающих сайт школы	10%	10%	12%	15%	20%
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей на организацию учебно-воспитательного процесса	0	0	0	0	0
	Доля победителей муниципальных, краевых, всероссийских интеллектуальных олимпиад, конкурсов, соревнований	10%	12%	15%	17%	20%
	Доля участников школьных, муниципальных, краевых, всероссийских интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, турниров	70%	75%	80%	85%	90%
Совершенствование педагогического коллектива	Доля педагогов, повышающих квалификацию, в том числе с использованием дистанционных технологий	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории	40%	41%	42%	43%	45%

	Доля педагогов, соответствующих требованиям проф. стандарта педагога	-	-	50%	50%	50%
	Доля педагогов, участвующих в творческих лабораториях, пед. мастерских, проблемных группах школьного и городского уровней	90%	90%	95%	95%	100%
	Доля педагогов, участвующих в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разных уровней	20%	20%	25%	25%	30%
	Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы на разл. уровнях через мастер-классы, публикации, выступления и т.п.	20%	20%	25%	25%	30%
	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня	10%	10%	12%	12%	15%
Изменение школьной инфраструктуры	Количество электронных учебников	-	-	1	2	3
	Количество учебных кабинетов, оснащенных современным лабораторным оборудованием	1	2	2	3	3
	Создание в школе локальной сети	-	-	-	+	+
	Доля кабинетов, оснащенных современной мультимедийной аппаратурой	75 %	80%	85%	95%	100%
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Доля учебных кабинетов и помещений школы, соответствующих современным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие спортивной площадки, спортивных помещений и спортивного оборудования	+	+	+	+	+
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	83%	83%	84%	84%	85%
	Обновление уголков безопасности	ежегодн о	ежегодн о	ежегодн о	ежегодн о	ежегодн о

	Создание доступной, безопасной среды для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями по охране и укреплению здоровья	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, охваченных психологической диагностикой	90%	90%	90%	90%	90%
	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, занятия	30%	35%	35%	40%	40%
	Реализация адаптированных общеобраз. программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	+	+	+	+	+
	Доля педагогов, обученных на КПК по работе с детьми с ОВЗ					
Создание единого образовательного пространства всех участников образовательных отношений	Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее	75%	75%	75%	80%	80%
	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях	50%	55%	60%	65%	70%
	Доля обучающихся 8-9 классов, участвующих в образовательных практиках и профессиональных пробах	75%	80%	85%	90%	100%
	Наличие договоров сотрудничества с образ. учреждениями, прочими учреждениями	+	+	+	+	+
	Количество материалов в СМИ, освещающих деятельность школы	1	2	2	3	3
	Доля удовлетворенности родителей образовательной деятельностью	85%	87%	90%	92%	95%
	Поддержка и сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+	+	+
	Доля родителей, привлеченных к организации, проведению и участию в мероприятиях проводимых школой	10%	12%	15%	17%	20%

VI. Программа «Повышение качества образования обучающихся»

Реформы в сфере образования, проводимые в нашей стране с 1997 года, развивались в направлении обеспечения его качества, доступности и эффективности. Повышение качества образования предусматривало, прежде всего, обновление содержания образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, повышение квалификации учителей, установление профессионального стандарта педагога, совершенствование процедур оценки образовательных результатов. Поскольку качество сегодня – это социально-экономическое понятие, качество образования является стратегическим фактором общественного развития. Повышение качества образования является важнейшей задачей в условиях рыночной экономики, конкуренции, демографических преобразований общества и может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов функционирования образовательной организации и ее инновационных преобразований.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений, навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в школе.

Проект

«Создание условий для повышения качества образования»

Цель проекта:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся: в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-проектных задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися: овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта, обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи проекта:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять регулирование процессами на основе полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках сферы соответствия ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
9. Определение результативности образовательного процесса, соответствие нормам и требованиям стандартов.
10. Обеспечение условий для самооценки и контроля.
11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и педагогов, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения и участников образовательного процесса.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------------------	-------------	-------	---------------

<p>Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.</p>	<p>-организация контрольно-оценочной деятельности -создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» -создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы» -проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; зам. директора по УР</p>
<p>Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.</p>	<p>- разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне - методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» -разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР; педагоги</p>
<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования</u>.</p>	<p>-разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы -серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР</p>

Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u> .	-разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы -серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС».	Ежегодно	Зам. директора по УР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	-систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации	Ежегодно	Зам. директора по УР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного общего образования.	- методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» - разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного общего образования	По плану ОО	Директор; зам. директора по УР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития ОУ;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

Критерии	Показатели
<p>Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие блок «Выпускник научится». 2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа. 3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников школы. 4. Адекватное отражение потребности и личности ученика в основополагающей системе требований стандартов контекста изучения индивидуальных особенностей развития учащихся школы.
<p>Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия реализации общеобразовательных программ и их соответствие требованиям стандартов. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 3. Организационное и техническое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной, основной и средней школы и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.
<p>Высшая (независимая) оценка уровня качества освоения основной образовательной программы на всех ступенях общего образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности. 2. Уровень освоения основной образовательной программы по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

	<p>3.Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).</p> <p>4.Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.</p>
<p>Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>1.Гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2.Уровень развития морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>3.Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
<p>Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>1.Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных в инструктивно-методических материалов.</p> <p>2.Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства города для обеспечения личного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.</p> <p>3.Успешность проведенных обследований в школе.</p> <p>4.Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>5.Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнем доступа.</p> <p>6.Оценка индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений обучающихся.</p>

Проект

«Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель проекта: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи проекта:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ всех степеней образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического коллектива;
- повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Мероприятия

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий - программа повышения квалификации педагогов на основе администр. контроля 	По отдельному плану	Зам. директора по УР; руководители ШМО
Распространение передового педагогического опыта: 1.открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки, семинары, - мастер- классы для педагогов - банк открытых уроков - программы и материалы семинаров - технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации 	В течение года по плану ОО	Руководители ШМО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах - проведение конкурса «Учитель года» -программы самообразования (портфолио) - самообразование педагогов по индивидуальному плану 	В течение года	Руководители ШМО; педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	- презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»	Ежегодно	Зам. директора по УР
Сопровождение лично- профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	-тематические педагогические советы	По отдельному плану	Зам. директора

<p>Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.</p>	<p>-Положение о наставничестве -круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР; руководители ШМО. наставники</p>
<p>Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.</p>	<p>-психологические тренинги</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР; Педагоги-психологи</p>
<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p>	<p>-создание «портфолио» педагогических достижений -семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители ШМО педагоги</p>
<p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p>	<p>-обобщение педагогического опыта и представление его на педагогическом совете -вебинары, видеоуроки</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители ШМО</p>
<p>Участие образовательного учреждения в конкурсных</p>	<p>- конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>

мероприятиях			
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	-семинары -мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. директора по УР

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетенции педагогического коллектива.

Критерии	Показатели
Выполнение аналитической функции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально – психические особенности развития обучающихся различных возрастных групп. 2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности. 3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.
Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности. 2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней. 3. Умение пробудить активность обучающихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности. 4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха. 5. Умение организовывать взаимодействие с

	<p>другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другим образовательными организациями.</p>
<p>Выполнение коммуникативной функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние межличностных отношений между обучающимися. 2. Оптимальные взаимоотношения «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик». 3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности обучающихся школы. 4. Оказание педагогической поддержки и помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими людьми в решении жизненных проблем.
<p>Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень качества знаний. 2. Участие в конкурсах педагогического мастерства. 3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий. 4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи. 5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их. 6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней. 7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы. 8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. 9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий). 10. Профессиональная компетентность, рефлексия. 11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

<p>Индивидуально-личностные особенности педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей. 2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью. 3. Уровень ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. 4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. 5. Эрудиция в области педагогических идей, подходов, систем. 6. Высокая духовно-нравственная культура
<p>Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность деятельности педагогического коллектива. Наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым периодом) 2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования города. 3. Участие педагогического коллектива в реализации Программы развития, проведение исследовательских работ. 4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост. 5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность) 6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью. 7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов первой и высшей категории, награждение различными наградами. 8. Обобщение распространения передового опыта через создание научно-практического сборника в сфере овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

Мониторинг успешности педагогического коллектива.

- организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии с ФГОС;
- проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам;
- проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников;
- проведение социологических опросов, анкетирование учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

VII. Программа «Успех каждого ребенка»

Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В последние годы во всем мире резко возросла потребность в людях, вносящих новое содержание в социальную и производственную жизнь. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей обучающихся, реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач и рассматривается как государственная проблема.

Приоритетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования выступает развитие личности обучающегося. Поэтому создание и совершенствование условий, обеспечивающих выявление, развитие и педагогическую поддержку каждого обучающегося - одно из важнейших направлений деятельности школы.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Проект «Одаренные дети»

Проект нацелен на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников. Одаренность (повышенная способность) – это уникальное системное качество конкретного обучающегося, природная предрасположенность к реализации его психических возможностей в такой форме индивидуального развития, которая оптимальна для выполнения социально значимой деятельности одного или нескольких видов.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

Цель проекта: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи проекта:

- выявить и развить возможности мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- расширить возможности для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Принципы педагогической деятельности в работе с мотивированными и способными детьми

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательной деятельности;
- принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности;
- принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание обучающимся, педагогом, родителем;
- принцип партнерства: включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
- принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип систематичности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные формы реализации проекта

Содержание программы основывается на соответствующих методах и формах работы с одаренными и мотивированными детьми:

Урок	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование навыков научной и исследовательской организации труда - вовлечение в активные формы познавательной деятельности - развитие и совершенствование информационной культуры обучающихся - выявление способных обучающихся - самостоятельное применение обучающимися приобретенных знаний на практике
Внеурочная деятельность, элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных возможностей обучающихся; - повышение степени самостоятельности обучающихся; - расширение познавательных возможностей обучающихся; - формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученические конференции, конкурсы, олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; - обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; - развитие и расширение познавательных интересов обучающихся; - формирование и развитие информационной культуры обучающихся;
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей обучающихся; - содействие в профессиональной ориентации; - самореализация обучающихся во внеклассной работе.
Поощрение высокомотивированных и способных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучающихся в области интеллектуального, исследовательского и творческого труда; - публичное признание успехов интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся; - представление достижений обучающихся в информационном пространстве школы.
Методические мероприятия для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогов; - консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения способных и мотивированных детей. - систематическое образование и самообразование педагогов

Беседы и консультации для родителей	- просвещение родителей; - привлечение родительской общественности к участию и проведению общешкольных мероприятий.
-------------------------------------	--

Такие формы работы с мотивированными и способными обучающимися должны в полной мере учитывать личностные особенности школьника и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств.

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.	сентябрь	зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
2	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области работы со способными и мотивированными обучающимися	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УР, ВР
3	Организация, проведение и участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
4	Ежегодное проведение ученической конференции	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
5	Оформление портфолио	в течение учебного года	Обучающиеся, родители, классные руководители
6	Ведение базы данных достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений в течение учебного года	в течение учебного года	зам. директора по УР, классные руководители

7	Использование технологий системно-деятельностного и дифференцированного обучения (нестандартные задания, задания повышенной сложности и др.)	в течение учебного года	учителя предметники -
8	Размещение в информационном пространстве школы информации о достижениях обучающихся школы.	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР
9	Обобщение опыта работы учителей, работающих с мотивированными и способными детьми	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР, руководители ШМО, педагоги

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- - развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- - формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- - увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- - расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- - повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- - развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- - формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- - работа научного общества обучающихся;
- - совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- - регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей

Критерии	Показатели
Рост положительной мотивации к учению	1. Удовлетворенность деятельностью

<p>и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.</p>	<p>образовательной среды школы со стороны обучающихся. 2. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.</p>
<p>Формирование вариативности образования, удовлетворяющего индивидуальные потребности одаренного ребенка.</p>	<p>1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.</p>
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия и социальных проектах) 2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. 3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p>

Проект «Предупреждение неуспеваемости»

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Обучающиеся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, в школе присутствуют постоянно. Неуспеваемость, возникающая на начальном уровне обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний на основном уровне обучения и «выпадают» из продуктивной образовательной деятельности. Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми нужно соблюдать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Реализация выше изложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цель проекта: обеспечение выполнения норм законодательства об образовании; повышение уровня обученности и качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи проекта:

- выявить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
- принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности
- формировать устойчивый интерес к предмету
- расширить кругозор обучающихся, их любознательность

- развивать внимание, логическое мышление, аккуратность, навыки самопроверки обучающихся
- повышать ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- пропуск уроков
- недостаточная работа дома
- слабые способности
- нежелание учить предмет
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценок на уроке
- предвзятое отношение учителя на уроке
- большой объем домашнего задания
- недостаточное внимание учителя
- высокий уровень сложности материала
- другие (индивидуальные) причины

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребенка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в обучении</p>

<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивают текст, не выделяя логических частей; - начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; - не проверяют свои работы или не умеют проверять; - выполняют работу в медленном темпе
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивают текст, не выделяя логических частей; - начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; - не проверяют свои работы или не умеют проверять; - выполняют работу в медленном темпе
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; неорганизованные обучающиеся); - неправильная организация учебной деятельности в школе 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются невостребованными, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности
---	---

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
по предупреждению неуспеваемости школьников**

Деятельность на уроке	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

<p>Самостоятельная работа обучающихся на уроке</p>	<p>Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задание по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Исключать перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Система мер по оказанию помощи неуспевающему на уроке включает:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; предложения обучающимся примерного плана ответа, алгоритма; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
- применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

- разбивку заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления;
- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих и слабоуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Ключевые моменты в организации учебной деятельности со слабоуспевающими

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо использование современных образовательных технологий, инновационных форм и методов обучения: лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневой дифференциации на всех этапах урока. Рекомендуется организация индивидуально-групповой работы, применение дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору. На уроках и дополнительных занятиях шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.

В работе создаются специальные ситуации успеха. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, алгоритм, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных обучающихся. С другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на обучающихся, с тем чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- на основном уровне образования, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к обучению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- на среднем уровне образования сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов обучения;
- на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
- выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.

- постоянное ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.
- обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.
- включение в тематику педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.
- постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.
- обобщение положительного опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Основной задачей школы должна стать умело выстроенная коррекционная работа, которая позволит по ходу педагогической деятельности исключать все сложности, возникающие у детей в процессе обучения. Обучение обязательно должно быть успешным для всех обучающихся. Учитель должен помочь каждому ученику учиться. Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности обучающихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

Действия участников образовательной деятельности

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися и его родителями:

- учитель в начале учебного года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности ученика
- учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.
- регулярно и систематически опрашивает обучающихся, выставляет оценки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество обучающихся, опрошенных на уроке, должно быть не менее 20%)
- аргументирует и комментирует оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- учитель должен помочь ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль
- учитель-предметник обязан определить сроки, в течение которых слабоуспевающий ученик должен освоить тему; в случае затруднения дать консультацию.
- если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (трех и более), учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или родителей ребенка о низкой успеваемости

- учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае необходимо использовать другие методы воздействия.

Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

- с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, используя эффективные формы контроля.
- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, внеурочных занятий.
- наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители – преподаватели.
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Программа деятельности обучающегося

- обучающийся обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания
- обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке
- обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей

- родители обязаны являться в школу по приглашению педагога или классного руководителя
- родители обязаны контролировать выполнение обучающимся домашнего задания и его посещение школы
- в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем - предметником
- родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу - психологу, социальному педагогу, администрации школы
- в случае уклонения родителей от своих обязанностей на обучающегося и его родителей оформляются материалы для рассмотрения на заседании Совета профилактики, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

Программа деятельности социального педагога

- социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учеником с целью выявления возможных причин неуспеваемости

- при необходимости специалист посещает квартиру обучающегося, составляет акт обследования
- социальный педагог должен держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учениками. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педагогического совета ученик ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.

Программа деятельности педагога – психолога

- в случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости обучающегося педагог - психолог школы определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику
- по результатам диагностики педагог - психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию школы
- педагог - психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Программа деятельности администрации школы

- администрация школы осуществляет постоянный контроль за реализацией программы, системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществляет специальный контроль за работой с наиболее “трудными” школьниками, и ведет строгий учет результатов этой работы
- администрация школы включает в тематику педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости
- контролирует деятельность всех звеньев учебной деятельности по работе со слабоуспевающими учениками
- обеспечивает единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с учениками, родителями

В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу педагогического совета, Совета профилактики, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении. Решение об оставлении неуспевающего ученика на повторный курс обучения принимает педагогический совет.

Мероприятия со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией	сентябрь	ШМО учителей, ШМО классных руководителей

2	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	сентябрь	Социальный педагог
3	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: - определение фактического уровня знаний школьников; - выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагоги
4	Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком	сентябрь	Педагоги, классные руководители, педагог-психолог
5	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр (четверть)	сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	педагоги
6	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. включение посильных индивидуальных заданий	в течение учебного года	педагоги
7	Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	в течение учебного года	педагоги
8	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	в течение учебного года	педагоги
9	Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.	в течение учебного года, по необходимости	Классные руководители. педагоги

10	Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя	в течение учебного года	Классные руководители. педагоги
11	Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений	в течение учебного года	Руководители ШМО, педагоги

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

Критерии и показатели создания условий для успешности слабоуспевающих и неуспевающих детей

Критерии	Показатели
Рост положительной мотивации к учению	1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны обучающихся. 2. Интерес к учебным предметам
Повышение качества образования	1. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации 2. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения. 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (отсутствие учащихся, получивших неудовлетворительные отметки)
Развитие способности обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.	1. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью. 2. Доля выпускников, востребованных социумом (продолжение образования, трудоустройство)

Проект «Безбарьерная среда. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Цель проекта: создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами; рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Осуществлять индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.
4. Совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
5. Совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Информировать родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: развитие инфраструктуры, разработка адаптированных учебных планов, рабочих программ.	- обучение детей в инклюзивных классах; - адаптированные образовательные программы обучающихся - совершенствование материально-технической базы	В течение года	Директор. зам. директора по УР и АХР; специалисты; педагоги

<p>Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ - индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся - «круглый стол» для родителей обучающихся по вопросам социализации детей с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор. зам. директора по УР; специалисты; педагоги</p>
<p>Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.</p>	<p>- анализ карт наблюдений</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Зам. директора по УР</p>
<p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.</p>	<p>- организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР; руководители ШМО</p>
<p>Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР; руководители ШМО</p>

Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (ВПР, ОГЭ и др.). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.	- урочная и внеурочная деятельность - психологические тренинги	Ежегодно	Зам. директора по УР; руководители ШМО; специалисты
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	- участие во внеклассных, школьных, городских и т.п. мероприятиях	Ежегодно	Зам. директора по УР; педагоги
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	- курсы повышения квалификации - методические семинары - заседания ШМО	В течение года	Руководители ШМО, специалисты, педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	- открытые уроки - мастер-классы	В течение года	Руководители МО; педагоги
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	- сотрудничество школьной и городской ПМПК	Постоянно	Зам. директора по УР; специалисты

Ожидаемые результаты проекта:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Критерии	Показатели
Выполнение аналитической функции педагогами.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуально-психические особенности развития обучающихся различных возрастных групп.2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.
Уровень познавательной активности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность обучающихся с ОВЗ.3. Мотивация переживаний в совместной и учебно-воспитательной деятельности.4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.5. Умение организовать взаимодействие с другими обучающимися.

<p>Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей социально-профессиональной адаптации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь. 2.Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ. 3.Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4.Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе. 5.Знание закона «Об образовании в Российской Федерации и других нормативных актов. 6.Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии)
---	---

Проект «Перекресток. Выбор пути. Профориентация»

Профориентация способствует экономическому росту страны, помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности. Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека. В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности.

Подпрограмма направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Задачи:

1. создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
3. оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
4. помочь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;
5. формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
6. формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
7. координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
8. расширять систему профинформирования;
9. оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формы работы:

1. экскурсии;
2. уроки;
3. классные часы;
4. анкетирование;
5. дискуссии, диспуты;
6. исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
7. встречи со специалистами различных профессий;
8. изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
9. консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
10. элективные курсы;
11. родительские собрания;
12. встречи с представителями учебных заведений;
13. предметные недели;
14. олимпиады;
15. творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).

Этапы профориентационной работы

1. Начальная школа (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной. У школьников младших классов (1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

2. Первая ступень основной школы (5 – 7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

3. Вторая ступень основной школы (8 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1 - 4 классы

Работа с учащимися

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности

2. Классные часы по темам:

1 класс

«Мир моих интересов», «Все работы хороши, выбирай на вкус»

2 класс

«Профессии наших родителей»

3 класс

«О профессиях разных, нужных и важных»

4 класс

«Путь в профессию начинается в школе».

3. Экскурсии на предприятия, в библиотеку и т. д. (знакомство с различными профессиями)

4. Встречи с родителями – представителями различных профессий.

5. Учебная деятельность

- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);

- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства;

- Профессия оператор ЭВМ (информатика).

6. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

7. Система дополнительного образования (кружки, секции).

8. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

Работа с родителями

1. Беседы о воспитании у детей готовности к труду.

2. Совместные мероприятия детей и родителей.

У подростков (5-7кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития
2. Классные часы по темам:
 - 5 класс «Мир моих интересов», «Мир профессий»
 - 6 класс «Моя мечта о будущей профессии», «Навыки общения и взаимодействия»
 - 7 класс «Мои увлечения», «Все профессии важны, все профессии нужны».
3. Экскурсии на предприятия и учреждения.
4. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
5. Учебная деятельность
 - 5 класс
 - Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;
 - Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории;
 - Изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания».
 - 6 класс
 - Знакомство с профессией топограф на уроках географии;
 - Знакомство с профессией археолог на уроках истории.
 - 7 класс
 - Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
 - Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии.
6. Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
7. Участие в субботниках (уборка классных помещений и территории вокруг школы)
8. Знакомство с рынком труда города.
9. Система дополнительного образования (кружки, секции).

Работа с родителями

1. Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.
2. Совместные мероприятия детей и родителей.

У школьников 8 – 9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

3 уровень. «Мир профессий». 8-9 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Классные часы по темам:
 - 8 класс «Мотивы выбора профессий», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»
 - 9 класс «Моя жизненная позиция», «Возможности и профессия», «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями).
3. Экскурсии на предприятия и учреждения.

4. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

5. Учебная деятельность

8 класс

- Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, менеджера, дизайнера, предпринимателя на уроках технологии;

- Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии;

- Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.

9 класс

- При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей;

- Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);

- Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.

6. Трудоустройство подростков.

7. Участие в субботниках (уборка класных помещений и территории вокруг школы)

8. Знакомство с рынком труда города.

9. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).

10. Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

11. Мониторинг поступления учащихся.

12. Реализация курса «Перекресток. Выбор пути»

13. Встречи обучающихся 9-го класса с преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений города

14. Опрос «Предварительное определение выпускника»

Работа с родителями

1. Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации).

2. Совместные мероприятия детей и родителей.

3. Встречи с родителями, имеющими различные профессии.

Ожидаемые результаты

1. достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

2. сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

3. сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4. сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

5. наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

б. сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

Критерии	Показатели
Достаточность информации о профессиях и путях их получения	ясное представление учащихся о требованиях профессии к человеку, конкретном месте её получения, потребностях общества в данных специалистах.
Потребность в обоснованном выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных интересов, склонностей, намерений, мотивов выбора профессии самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. - степень определенности с выбором профессии и конкретным учебным заведением
Информированность о рынке образовательных услуг и современных требованиях рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о востребованных профессиях - выбор ОГЭ и ЕГЭ для поступления на определенную специальность
Информированность о склонностях, способностях, индивидуальных качествах учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - факторы выбора профессии - способность соотнесения личностных качеств с требованиями профессии - владение методами для диагностики личностных профессиональных качеств
Информированность о выбранной профессии и путях ее получения	уровень знаний о содержании избранной профессии и возможностях ее получения

<p>Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отношение учащихся к труду как к жизненной ценности, потребность в обоснованном выборе профессии - мотивы ориентации на средне-специальное и высшее образование - факторы материального благополучия
<p>Степень самопознания обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащимся своих профессионально важных качеств для обоснованности выбора профессии - осознание необходимости дополнительного образования на основе соотнесения своих намерений с возможностями - владение способами самодиагностики и саморазвития - сформированность профессиональной направленности личности
<p>Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана</p>	<p>умение соотносить требования профессии к человеку со знанием своих индивидуальных особенностей</p>

VIII. Программа «Здоровье и безопасность»

Цель программы: совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации и безопасности.

Задачи программы:

1. Сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов состояния физического и психического здоровья обучающихся.
3. Продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС.
4. Реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Проект

«Здоровьесберегающая среда»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе:
 - способности к позитивному самосознанию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности.
 - мотивация укрепления здоровья, посредством установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье учащихся, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма.
 - культура здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью, окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.
2. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса, обеспечив целостность образовательной системы: личностно - деятельностные, учебно-методические, дидактические, информационно-коммуникативные формы.
3. Развитие материально-технического и информационного обеспечения деятельности по приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
4. Профилактические мероприятия с целью предупреждение негативных явлений среди учащихся.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной

педагогике является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого ребёнка, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Развитие и воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Именно, успешность в учении является условием благополучного самочувствия ребёнка в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям. Значит перед школой стоит задача поиска и использования технологий, форм и методов, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения.

Основные направления деятельности:

1. Медицинское направление включает:

- создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;
- постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация питания школьников;
- диспансеризации учащихся и сотрудников школы;
- профилактика заболеваний /прививки, осмотры врачами.

2. Просветительское направление включает:

- организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. д./;
- пропаганда здорового образа жизни /тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений/, пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки /химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов/;
- совместная работа с детской поликлиникой а так же органами внутренних дел по профилактике токсикомании, алкоголизма, наркомании, табакокурения.

3. Психолого-педагогическое направление включает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление включает:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;
- привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- привлечение учащихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам, в том числе соревнованиям оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление включает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая /родители ребенка не обращаются к врачу, ребенок находится дома 1-2 дня/;
- режим дня, питание, бытовые условия, школьная занятость дополнительными занятиями.

Мероприятия:

Направления	Мероприятия	сроки	ответственные
Медико-Профилактическая работа	-первичная профилактика; -питание учащихся; -физическое воспитание; -трудовое обучение, профессиональная ориентация; -гигиеническое воспитание учащихся; -иммуннопрофилактика; -мероприятия по обеспечению адаптации учащихся в школе; -диспансеризация учащихся и сотрудников; -анализ состояния здоровья учащихся.	В течение года по плану ОО	Зам. директора по УР, зам.директора по ВР, медицинский работник, учителя
Психологическое здоровье	-создание психологического комфорта учащихся; -организация психологической консультативной помощи учащимся, родителям, учителям; -формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни /управлять, корректировать психическое состояние, привить чувство ответственности за свое здоровье	В течение года по плану ОО	Администрация, педагоги-психологи, учителя
Социальное здоровье	-оказание помощи учащимся из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных	В течение года по	Зам. директора по ВР, социальный

	<p>семей, учащимся семей группы риска, детям с особенностями здоровья;</p> <p>-оказание помощи учащимся, находящимся под опекой;</p> <p>-обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой /согласно приказам Управления образования/;</p> <p>-выявление учащихся «группы риска» по социальной дезадаптации;</p> <p>-помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми.</p>	<p>плану ОО</p>	<p>педагог, учителя</p>
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>-физическое развитие ребенка, укрепление здоровья, повышение работоспособности участников образовательного процесса;</p> <p>-воспитание у учащихся нравственных качеств личности;</p> <p>-внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.</p>	<p>В течение года по плану ОО</p>	<p>Зам. директора по ВР, учителя</p>

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся;
- повышение двигательной активности педагогов как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды

Критерии	Показатели
<p>Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и т.д.).</p>	<p>1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Состояние здоровья и</p>

	физического развития обучающихся.
Система медико-психолого-педагогической поддержки детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание квалифицированной помощи обучающимся по профилактике и коррекции недостатков физического и психологического развития детей. 2. Вовлечение родителей в совместную со школой деятельность, направленную на укрепление здоровья детей.
Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы в рамках дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности. 2. Динамика показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе.
Создание модели здоровьесберегающего пространства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы. 2. Количество обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях. 3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды. 4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость обучающихся во внеурочное время в работе спортивных секций. 2. Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта. 3. Победы обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном уровнях по различным видам спорта.

Проект «Информационные – коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»

Цель: формирование личности, обладающей качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

Задачи:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ – компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Ответственный за работу школьного сайта
2	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Педагогический коллектив
3	Администрирование школьных цифровых ресурсов	постоянно	Зам. директора по УР, ВР
4	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	постоянно	Зам. директора по АХР
5	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	постоянно	Зам.директора по АХР, учитель информатики

6	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	постоянно	Зам. директора по АХР
7	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	постоянно	Зам. директора по АХР
8	Организация технического обслуживания (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	Постоянно	Зам. директора по АХР
9	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам	постоянно	Учителя
10	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	Администрация, учителя
11	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	Учителя
12	Ведение электронных журналов	Постоянно	Администрация, учителя
13	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	постоянно	Учителя
14	Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА	Каждый учебный год	Администрация, учителя
15	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ, конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Постоянно	Администрация, учителя
16	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	Зам.директора по УР, учитель информатики
17	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	По плану ОО	Учителя
18	Проведение учителями учебных занятий с использованием ЦОР	В течение Уч. года	Учителя
19	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение учебного года	Учителя
20	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением	В течение учебного	Учителя

	компьютерных технологий	года	
21	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждый триместр	Зам. директора по УР
23	Мониторинг качества образования	Каждый триместр	Зам. директора по УВР
24	Создание базы данных о выпускниках школы	Ежегодно	Зам. директора по УР.

Ожидаемые результаты:

- создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- формирование ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся
- эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры

Критерии	Показатели
мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ-компетентность педагога, как критерии оценки его деятельности. 2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС. 3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, региональные и федеральные информационные образовательные ресурсы. 4. Использование новых форм учебных занятий. 5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе. 6. Функционирующий сайт- источник полной и разнообразной информации о событиях в школе.
ытие творческого потенциала детей, развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства

<p>из познавательных потребностей.</p>	<p>в соответствии с требованием ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету. 3. Использование цифровых технологий визуального творчества в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.
<p>зация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технологической базы (требования ФГОС), Интернет-канала, постоянного доступа к Интернету в целостном образовательном пространстве школы. 2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении. 3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации. 4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых, образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. 5. Владение разнообразным приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе обучающихся.

IX. Программа воспитательной работы в школе

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МАОУ СОШ № 17, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС ОО.

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

Цель: Развитие системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 17 при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
2. Организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
3. Организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Основные направления

Направление	Содержание работы
Организационно-управленческое	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы), определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы - организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; - обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программах (проектах); - проведение мониторинга воспитательной деятельности.
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> - подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания; - аналитико – диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.); - организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения; - активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания - участие в педагогических советах школы; - участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателя организатора ОБЖ в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> -организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МАОУ СОШ № 17)
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 17

Проект «Диалог»

Цель: создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.

Формы работы:

с обучающимися	с родителями	с педагогами, классными руководителями
<ul style="list-style-type: none">- традиционные праздники- обучающие занятия (тренинги)- упражнения- игра- индивидуальное, групповое консультирование- мастер-класс- коррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальное консультирование- родительское собрание- лекторий	<ul style="list-style-type: none">- круглый стол- деловая психологическая игра- семинар- мастер-класс

Средства реализации проекта:

- Школьная служба примирения
- «Почта доверия»
- Ученическое самоуправление
- Программа внеурочной деятельности «Волшебные капельки», «Чудеса на ладошке», «Веселый этикет», «В мире профессий» для 1-4 кл
- Программа внеурочной деятельности «Я в мире людей», «Тропинка к своему Я» 5-7,9 классы
- Программа внеурочной деятельности «Перекресток. Выбор пути.» 8,9 классы
- Программа внеурочной деятельности «Права и законность» 7-9 классы
- Организация школьных мероприятий

План работы по созданию социальной развивающей среды обучающихся

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 класс 9 класс	ежегодно сентябрь	Педагог-организатор, группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK
2.	Праздник «До свиданья, начальная школа!», «Последний звонок»	4,9 классы	ежегодно май	Педагог-организатор, группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK
3.	Организация школьных праздников «8 марта», «День учителя»	1-9 классы	Ежегодно март, октябрь	Педагог-организатор, группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK
4.	Организация школьных мероприятий	Учащиеся, родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK
5.	Организация новогодних мероприятий, новогоднего мероприятия для для приоритетных категорий (детей-инвалидов 4,5 групп здоровья, и детей с ОВЗ)	Учащиеся, родители	Декабрь ежегодно	Педагог-организатор, группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK
6.	Деятельность школьной службы примирения	Педагоги Обучающиеся Родители (законные представители)	Ежедневно	Педагог-психолог

7.	Деятельность «Почты доверия»	Педагоги Обучающиеся Родители (законные представители)	Ежедневно	Педагог-психолог
8.	Реализация программы ВД «Волшебные капельки»	1-2 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-2 классов
9.	Реализация программы ВД «Чудеса на ладошке»	2 классы	В течение учебного года	Классные руководители 2 классов
10.	Реализация программы ВД «Веселый этикет»	3-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 3-4 классов
11.	Реализация программы ВД «Я в мире людей»,	Для детей с ОВЗ 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Реализация программы ВД «Тропинка к своему Я»	5 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Реализация программы ВД «В мире профессий»	1-2 классы	В течение учебного года	Учителя 1-2 классов
14.	Реализация программы ВД «Перекресток. Выбор пути»	8-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 8-9 классов
15.	Реализация программы ВД «Права и законность»	7-9 классы	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания
16.	Круглый стол «Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника»	Педагоги	2020 г.	Зам дир по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
17.	Деловая психологическая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	Педагоги	2020 г.	Педагог-психолог

18.	Семинар «Содержание, формы и методы работы с родителями»	Классные руководители	2020 г.	Зам дир по ВР
19.	Семинар «Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей»	Педагоги	2021 г.	Зам дир по ВР
20.	Индивидуальное консультирование по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
21.	Родительское образование «Обучение родителей основам детской психологии и педагогики»	Родители(законные представители) Педагоги Обучающиеся	В течение учебного года	Зам дир по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
22.	Мониторинг психоэмоциональной сферы детей и подростков	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
23.	Мониторинг социально-психологического климата в социокультурном пространстве школы	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
24.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
25.	Мониторинг адаптационных возможностей	1, 5 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
26.	Участие в городских, краевых и др.уровней мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

Предполагаемый результат:

- становление социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Матрица социальных компетенций обучающихся

Компетенции социальной мобильности	Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально-волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам	Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявлять эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявлять социальную активность (инициативность предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью работать совместно в команде
Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)	Проявлять социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявлять социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

Гражданское воспитание — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: по-литической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Проект «Ученик – гражданин и патриот»

Цель: формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

Задачи формирования гражданской и правовой культуры:

- расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование правовой компетентности гражданина - возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовности отстаивания своих прав и свободы.
- формирование навыков социальной ответственности;
- формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование электоральной культуры - системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса

Задачи формирования патриотического сознания:

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России
- формирование ответственного отношения к окружающей среде
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

Формы работы:

- тематические классные часы
- конкурсы, викторины
- военно-спортивные соревнования
- устный журнал
- встречи с интересными людьми
- акция
- митинги
- встречи с участниками локальных войн
- конкурс социальных проектов
- организация праздников народного календаря
- народные игры
- изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства

Средства реализации проекта:

- Программа урочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» 5 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Мир живой природы.», 6 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования» 7 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период» 8 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Мой Пермский край.», 4,9 классы
- Программа Внеурочной деятельности «Актуальные вопросы истории и обществознания» 8-9 классы
- Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2-4 классы
- План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на каждый учебный год
- План совместной работы школы и Отдела МВД России по Березниковскому городскому округу
 - План экологического образования обучающихся школы
 - План работы по профилактике терроризма и экстремизма
 - Календарь образовательных событий ,приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно)
 - План мероприятий, посвящённых 75-летию Победы в ВОВ

Мероприятия проекта «Ученик – гражданин и патриот»

№	Программы, проекты	Участники	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение Дней воинской доблести (выпуск газет, организация соревнований, конкурсов и т.д)	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания
2.	Встреча с участниками локальных войн	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания
3.	Программа урочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 классы	В течение года	Учитель предметник
4.	Реализация программы ВД «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен»	5 классы	В течение года	Учитель предметник

5.	Реализация программы ВД «Мой Пермский край. Мир живой природы.»	6 классы	В течение года	Учитель предметник
6.	Реализация программы ВД «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования»	7 классы	В течение года	Учитель предметник
7.	Реализация программы ВД «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период»	8 классы	В течение года	Учитель предметник
8.	Реализация программы ВД «Мой Пермский край.»	4,9 классы	В течение года	Учитель предметник
9.	- Программа Внеурочной деятельности «Актуальные вопросы истории и обществознания»	8-9 классы	В течение года	Учитель предметник
10.	Проект «Декада военно-патриотическая»	1-9 классы	Февраль 2019	Педагог-организатор, Классные руководители, учитель истории и обществознания
11.	Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы	1-9 классы	Февраль, май ежегодно	учителя истории и обществознания, классные руководители
12.	Реализация школьной акции «Дни защиты от экологической опасности»	1-9 классы	Апрель – сентябрь ежегодно	классные руководители, учителя - предметники
13.	Участие во Всероссийских субботниках «Зеленая Россия», «Зеленая весна»	1-9 классы	Май, август ежегодно	классные руководители
14.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-9 классы	Май ежегодно	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители

15.	Митинг, посвященный Дню Победы	8-9 классы, родители	май ежегодно	классные руководители
16.	Участие в городской акции «Тревожный рассвет 41-го»	Воспитанники ЛОК	Июнь, ежегодно	Воспитатели ЛОК
17.	День России	Воспитанники ЛОК	Июнь, ежегодно	Воспитатели ЛОК
18.	Акция «День флага РФ»	Воспитанники ЛОК	август, ежегодно	Воспитатели ЛОК
19.	Школьная акция «Капля жизни», посвященная трагическим событиям в Беслане 1-3 сентября 2004 г	1-9 классы	Сентябрь ежегодно	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители
20.	День пожилого человека	Обучающиеся родители	Октябрь ежегодно	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания
21.	Акция «День правовой помощи детям – 20 ноября»	Обучающиеся родители	Ноябрь ежегодно	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания
22.	Проект – вертушка. «Традиции, праздники народов России»	1-9 классы	Ноябрь ежегодно	Классные руководители
23.	Проект «День Конституции РФ» (конкурсы рисунков, кроссвордов, синквейнов, видеороликов, викторины, урок-презентация, час политинформации, час истории)	1-9 классы	Декабрь ежегодно	Классные руководители, учитель истории и обществознания
24.	Инструктажи по безопасности с учащимися и родителями	1-9 классы родители	В течение года	Классные руководители

Примерная тематика классных часов по формированию гражданской и правовой культуры обучающихся 1-9 классов.

класс	Тема	Формы работы	Ответственные
1 класс	Правила поведения в школе.	Экскурсия, беседа	Классный руководитель
	Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного	Проект	Классный руководитель

дня		
На уроки – в школьной форме.	Беседа	Классный руководитель
Родина. Малая родина. Народы России	Презентация	Классный руководитель
Права ребенка от 0 до 7 лет.	Занятие	Социальный педагог
Я природе помогу (вторая жизнь мусора)	Презентация	Классный руководитель

2 класс	Правила поведения на улице. Свой и чужой.	Беседа	Классный руководитель
	Права ребенка от 0 до 8 лет.	Занятие	Социальный педагог
	Этикет. Культура поведения в общественных местах.	Деловая игра	Классный руководитель
	Охрана природы - мой вклад (использование без вреда)	Беседа	Классный руководитель
	Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение	Занятие	Социальный педагог
	Моя безопасность (телефоны экстренного реагирования)	Занятие	Социальный педагог
3 класс	Законы семьи, общества, государства. Кто и что меня защищает.	Беседа	Классный руководитель
	Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.	Презентация	Педагог- психолог
	Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет.	Викторина	Социальный педагог
	Созидание, потребление, разрушение. (Вандализм)	Беседа	Классный руководитель
	Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки.	Деловая игра	Классный руководитель
	Труд. Заработок. Личная собственность.	Занятие	Социальный педагог
4 класс	Человек – венец природы. Натура и культура.	Беседа	Классный руководитель
	Права и ответственность детей с 0 до 11 лет.	Занятие	Социальный педагог
	Поступки плохие и хорошие. Нравственный выбор.	Ситуационный классный час	Классный руководитель
	Конституция - основной закон государства.	Презентация	Классный руководитель
	Добровольцы. Безвозмездная деятельность.	Встреча с волонтерами	Классный руководитель
5 класс	Как оставить след в истории и не «наследить».	Занятие	Социальный педагог
	Милосердие, благотворительность	Беседа	Классный руководитель
	Права, обязанности и ответственность подростков.	Занятие	Социальный педагог
	Школьные службы примирения.	Презентация	Педагог- психолог
6 класс	Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет.	Занятие	Социальный педагог
	Государство и граждане. Правила и нормы поведения в правовом государстве.	Занятие	Социальный педагог

	Способы разрешения конфликта.	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
	Как защититься от несправедливости..	Занятие	Социальный педагог
	Предупреждение виктимного поведения. Мораль. Идеал и ценности. Духовность.	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
7 класс	Задачи и трудности переходного возраста. Быть взрослым.	Беседа	Классный руководитель
	Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет.	Занятие	Социальный педагог
	Конкурс селфи «Мой первый паспорт»	Презентация	Классный руководитель
	Предупреждение виктимного поведения.	Занятие	Педагог-психолог
	Ситуации риска, их характеристика. Как избежать конфликта- культура общения	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
8 класс	Права несовершеннолетних 14-16 лет.	Занятие	Социальный педагог
	Виды конфликтов и их разрешение.	Занятие	Педагог-психолог
	Свобода и ответственность	Занятие	Социальный педагог
	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству (трудоустройство в период каникул)	Презентация	Классный руководитель
9 класс	Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности.	Занятие	Социальный педагог
	Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Признаки преступления.	Занятие	Социальный педагог
	Основные виды ответственности Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.	Беседа	Классный руководитель
	Культура. Этикет. Образ жизни.	Беседа	Классный руководитель

Эффективность реализации проекта:

- Рост доли обучающихся, вовлеченных в патриотическое и правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слётах патриотической направленности;
- количество программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности;
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта от общей численности обучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);
- количество подростков из семей группы риска, вовлечённых в общественно-значимую деятельность;

- повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

Развитие системы ученического самоуправления. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития обучающихся. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность ученического совета старшеклассников по разным направлениям. В системе соуправления - создание демократических и независимых от администрации детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли образовательного учреждения.

Проект «Ученическое самоуправление и соуправление»

Цель: развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся;

Формы работы:

с обучающимися	с педагогами, классными руководителями
<ul style="list-style-type: none"> - коллективно-творческое дело - акция - проект - деловая игра - ученическое собрание - обучающие занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -семинар -мастер-класс -круглый стол

Мероприятия

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Проект «Группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
2	Деловая игра «Выборы»	5-9 классы	Сентябрь – октябрь ежегодно	Зам дир по ВР Педагог-организатор
2.1.	Подготовка предвыборной кампании: <ul style="list-style-type: none"> - консультации кандидатов в президенты совета старшеклассников; - консультация представителей штабов кандидатов в президенты школьной ДО; 			

2.2.	Организация предвыборной кампании: - оформление уголков избирателей; - формирование избирательных кампаний; - организация предвыборных дебатов; - выпуск избирательных бюллетеней; - оформление избирательных участков.			
3	Обучающие занятия «Школа актива»	Актив классов, школы	1 раз в месяц	Зам дир по ВР
4	Обучающие занятия для классных руководителей, педагогов (семинар, мастер-классы, круглый стол) «Школьное самоуправление – новое поколение», «Управление коллективом», «Организация самоуправления в классе»	Классные руководители, педагоги школы	2 раза в год	Зам дир по ВР
5	Общее ученическое собрание	1-9 классы	2 раза в год	Зам дир по ВР
6	Создание первичного отделения РДШ	7-9 классы	Сентябрь 2020	Педагог-организатор
7	Участие в конкурсах, проектах РДШ	1-9 классы	Ежегодно	Педагог-организатор
8	Создание символики Совета старшекласников	7-9 классы	Сентябрь 2020	Педагог-организатор

Предполагаемые результаты:

- становление и развитие детского объединения школьников «Группа активных, позитивных, творческих ребят - НЕ UROK»;
- повышение внутренней мотивации обучающихся к личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению;
- активное включение обучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.
- повышению профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотипы отношения к окружающему миру.

Проект «Семья»

Цель: обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании и социализации обучающихся.

Направления деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива;
- информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы;
- правовое просвещение родителей(правовая компетентность);
- совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных проектах; участие в профориентационной работе школы; участие в работе классных родительских комитетов; оказание помощи в реализации различных классных и школьных проектов;
- аналитическая деятельность
- профилактическая работа с семьями, состоящими на внутриведомственном учете группы риска социально-опасного положения и семьями, находящимися в социально-опасном положении

Формы работы:

- родительское собрание
- лекторий
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей
- дни открытых дверей
- круглый стол
- индивидуальное консультирование;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- посещения обучающихся на дому;
- совместные мероприятия с КДНиЗП администрации МО «г.Березники», отделом опеки и попечительства управления социального развития по Березниковскому городскому округу, отделом МВД России по Березниковскому городскому округу

мероприятия

№	Направления / Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
1.2.	Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии	ежегодно	Зам дир по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
2.2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
2. Информированность о направлениях деятельности образовательного учреждения			
2.1.	Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления обучающихся в период каникул	в течение года	Зам дир по ВР
2.2.	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, ведения здорового образа жизни и безопасности обучающихся	В течение года	Зам дир по ВР
2.3.	Публичный доклад директора школы	ежегодно май	Директор школы
2.4	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности школы в учебном году»	ежегодно сентябрь	Зам дир по ВР Зам дир по УР
2.5.	Отчёт о результатах самообследования школы за календарный год	ежегодно сентябрь	Директор школы
2.6.	Посещение школьной столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания обучающихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготовляемых блюд	Ежеквартальн о	Зам дир по ВР Совет родителей (законных представителей)
3. Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы			
3.1	Информация на сайте школы в разделе «Самообследование»	Январь ежегодно	Директор
4. Информированность о деятельности педагогического коллектива, центров дополнительного образования			
4.1	Открытые занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах для родителей	Апрель, май	Учителя предметники

	(законных представителей)	ежегодно	Зам дир по УР Зам дир по ВР
4.2	Открытые занятия объединений дополнительного образования для родителей (законных представителей)	Апрель, май ежегодно	Учителя предметники Зам дир по УР Зам дир по ВР
4.3	Выставка творческих работ «Талант рождается в семье» (творческие работы декоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио обучающихся)	Апрель, май ежегодно	Зам дир по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5. Правовое просвещение родителей(правовая компетентность)			
5.1	Родительское образование и просвещение	В течение года	Зам дир по ВР Зам по УР Педагог-психолог Классные руководители
5.2	Размещение (обновление информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, социального педагога на стендах, на сайте ОУ	В течение года	Зам дир по ВР Зам дир по УР
5.3	Оформление сменных стендов «Советы психолога» «Права детей»	В течение года	Педагог-психолог
5.4	Практическое занятие «Защитим права детей»-для родителей 1-4 классов	Февраль 2020	Зам дир по ВР
5.5	Лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов	Февраль 2020	Зам дир по ВР
5.6	Общешкольное родительское «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков»	Октябрь 2020	Зам дир по ВР
5.7	Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»	В течение года	Зам дир по ВР Социальный педагог
5.8	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года	Зам дир по ВР Социальный педагог
6. Участие в профориентационной работе школы			
6.1	Классное родительское собрание «Информирование об учреждениях среднего профессионального образования МО «Г.Березники» для 8-9 классов	Ноябрь, декабрь ежегодно	Зам дир по ВР Классные

			руководители
6.2	Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и школы в профессиональной ориентации обучающихся. Планирование экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах на учебный год» 1-7 классы	Ноябрь, декабрь ежегодно	Классные руководители
6.3	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся» (по запросам) 5-7 классы	Сентябрь, октябрь ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
6.4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» (по запросу) 8-9 классы	Сентябрь, октябрь ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
6.5	Участие в ученической конференции, номинация «Моя профессия»	Апрель май ежегодно	Зам дир по УР Классные руководители
7. Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и школьных праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях			
7.1	День Знаний, День народного единства, урок Доброты, День Матери, Новогодняя карусель, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, День России, семейный праздник «В кругу друзей», праздник Последнего школьного звонка, праздник «До свидания начальная школа»	течение года	Зам дир по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
7.2	Социально - ориентированные проекты и акции –«Семейные традиции», «Моя родословная», «Душевное богатство», Операция «Забота», акции «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический субботник, «Галерея воинской доблести»	течение года	Зам дир по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
7.3	Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования	В течение года	Зам дир по ВР Педагог-

	«Большие гонки», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» , спортивная игра «Зарница», товарищеская встреча команды родителей и команды обучающихся по футболу, баскетболу, волейболу		организатор, Классные руководители, учителя физической культуры
8. Мониторинг			
	Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей» «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе» и др.	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители,
9. работа с семьями, состоящими на внутриведомственном учете группы риска социально-опасного положения и семьями, находящимися в социально-опасном положении			
9.1	составление социального паспорта класса, школы	Сентябрь ежегодно	Зам дир по ВР Классные руководители, Социальный педагог
9.2	организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей;	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители, Социальный педагог
9.3	мероприятия по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители, Социальный педагог
9.4	вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями;	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители, Социальный педагог
9.5	организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся	Каникулярный период	Зам дир по ВР Классные

			руководители, Социальный педагог
9.6	Посещение семей обучающихся на дому с целью составления актов ЖБУ, проведение инструктажей, профилактических бесед и пр.	В течение года	Зам дир по ВР Зам.ир по УР Классные руководители, Социальный педагог

Предполагаемые результаты:

- повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- повышение ответственности родителей за воспитание детей и подростков.
- развитие социального партнерства семьи и школы

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.