ПРОЕКТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено, рекомендовано иутверждено на заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Буркова приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Березники, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел  | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка Цели реализации ООП НОО Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО Общая характеристика ООП НОО  | 3333 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ООП  | 4 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП  | 7 |
| 2. | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 13 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий  | 13 |
| 2.3.  | Рабочая программа воспитания  | 19 |
| 3. | Организационный раздел | 40 |
| 3.1. | Учебный план  | 40 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности  | 43 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 44 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы  | 45 |
| 3.5. | Система условий реализации программы начального общего образования  | 48 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа, Программа НОО) МАОУ СОШ № 17 (далее - Организация) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели реализации ООП НОО**

Программа НОО разработана с целью реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

Программа определяет содержание образования, реализуемое в Организации, которое в соответствии с ФГОС НОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

Программа сформирована на основе принципов:

- единства обязательных требований к результатам ее освоения на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни;

- вариативности содержания программы за счет: целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса; возможности разработки и реализации в том числе углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Одним из основных механизмов реализации Программы является возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования, а также возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

**Общая характеристика ООП НОО**

Программа НОО обеспечивает возможность получения качественного начального общего образования в Организации, преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, возможность формирования рабочих программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полной мере обеспечивает государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения.

Программа предусматривает необходимость личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Программа предусматривает также реализацию таких направлений, как:

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП**

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности в Организации (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Содержание планируемых результатов в данной Программе дает общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Данная программа призвана обеспечить требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, в том числе:

личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения Программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения Программы отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями, такими как:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, такими как:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

5) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, такими как:

- самоорганизация, т.е. умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль, т.е. умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты сформулированы в соответствующих рабочих программах по предметам, являющихся частью данной Программы.

Данная Программа является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения ООП**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой при разработке образовательной организацией локальных актов "Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)" и "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе "Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы" настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I "Общие положения" и IV "Требования к результатам освоения программы начального общего образования".

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей находятся в [приложении](#P1485) к данной ООП НОО.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) являются планируемые результаты обучения.

В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

**Значение сформированных универсальных учебных действий**

**для успешного обучения и развития младшего школьника**

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвертых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Все это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Характеристика универсальных учебных действий**

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать ее решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Интеграция предметных и метапредметных требований как**

**механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и их последователи) критериями успешного психического развития ребенка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования.

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

определенный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б.Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

**Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи.

При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: "молодец, стараешься, у тебя обязательно получится", но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел "Универсальные учебные умения", в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе "Планируемые результаты обучения" в специальном разделе "Метапредметные результаты", их перечень дается на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел "Совместная деятельность", интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объема, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приемы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учетом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

МАОУ СОШ № 17 расположена на окраине города Березники, рядом находится частный сектор. В 2020-2021 учебном году обучается 807 ребенка с 1 по 9-й класс. Особенностью расположения ОУ является его соседство с МАОУ «Школа № 7» для детей с ОВЗ, МАДОУ №№ 15, 46, 80.

В нашей школе растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, а также количество детей, состоящих на разных видах учета, есть обучающиеся из неблагополучных семей.

Рост детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| Дети с ОВЗ | 27 | 27 | 30 |
| Дети - инвалиды | 11 | 13 | 15 |
| Всего детей с ОВЗ и инвалидов | 30 | 29 | 31 |
| процент детей с ОВЗ и инвалидов | 3,6% | 3,5% | 3,8% |

Рост детей из семей, состоящих на межведомственном учете группы риска социально-опасного положения и находящихся в социально-опасном положении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018г | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| Всего детей  | 814 | 828 | 802 | 807 |
| Дети из семей, состоящих на межведомственном учете группы риска (ГР) | 28 | 29 | 43 | 61 |
| Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) | 6 | 7 | 7 | 4 |
| Процент детей, состоящих на разных видах учета | 4,1% | 4,3% | 6,2% | 8,1% |

В современном обществе (не исключением являются семьи нашей школы) семья и семейное воспитание испытывают существенные трудности по ряду причин: усиливается расслоение семей по уровню доходов; растет число разводов, внебрачных детей; разрушается традиционная структура семьи (увеличение количества неполных, материнских, альтернативных, маргинальных семей); изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Рост количества семей, состоящих на межведомственном учете группы риска социально-опасного положения и находящихся в социально-опасном положении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| Всего семей | 591 | 577 | 563 |
| Неполные семьи  | 389 | 356 | 341 |
| Кол-во малоимущих и малоимущих/многодетных семей | 104 | 103 | 92 |
| Кол-во семей состоящих на разных видах учета | 31 | 42 | 54 |
|  | 5,2% | 7,2% | 9,6% |

Для того чтобы семья стала действительно стабильной, могла успешно выполнять свои социально – значимые функции, необходимы серьезное и всестороннее содействие семье, помощь и поддержка. Вместе с тем на семью со всей ответственностью ложится труд ее собственного формирования. Воспитательная функция – не только важная составляющая семейного организма, но и основополагающая, так как именно она придает всем функциям семьи смысловое содержание, цель, суть которых в формировании полноценного человека – активного, самостоятельного, всесторонне развитого.

Об актуальности работы в сфере повышения воспитательного потенциала семьи говорит то, что родители признают недостаточность своих психолого – педагогических знаний, проблемы в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи, допускают серьезные просчеты и ошибки в воспитании детей, так как не осознают всей силы влияния на детей уклада жизни семьи. Имеют место неумение управлять собой, скрытый родительский авторитаризм, ведущий к неуважению личности ребенка, формирование комплекса родительской неполноценности по отношению к детям. Когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь.

Специфика расположения нашей школы, а также сложившаяся ситуация с семьями учащихся учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи.

С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края по разным направлениям:

- в рамках родительского образования КДНиЗП, ЦСОиРО, Отдел опеки и попечительства, отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, краевая больница им.Вагнера Е.А.;

- в рамках дополнительного образования обучающихся МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ СШОР «Березники», МАУ ДО ДДЮТ, ШСТМ «Апельсин» (Дворец культуры Металлургов);

- в рамках профориентационной помощи учащимся и родителям ГБПОУ БПТ, ГБПОУ БСТ, Корпорация ВСМПО – АВИСМА, ПАО Уралкалий.

Родители некоторых детей в свое время закончили наше ОУ, семь педагогов, работающих в нашей школе, являются её выпускниками. Данный факт является хорошим подспорьем в организации и проведении воспитательных мероприятий: в МАОУ СОШ № 17 существуют свои многолетние традиции: проведение творческих конкурсов, спортивных состязаний, совместных коллективных дел школьников, родителей и педагогов.

Семья главный институт воспитания, институт социализации, главный передатчик культурных норм поведения. Учитывая контингент учащихся, источники положительного и отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы данная программа направлена на формирование эффективной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, для создания благоприятной среды развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе и опирается на взаимодействие с семейным пространством

**Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые приоритеты начального образования:

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать эффективную систему взаимодействия субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги) для создания благоприятной среды развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций (РДШ, отряд ЮИД, отряд ДЮП, ШСП);

- организовать работу школьных медиа.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули3.1 Работа с родителями 3.2 Школьный урок 3.3 Курсы внеурочной деятельности 3.4. Классное руководство3.5 Самоуправление 3.6 Профориентация  | Вариативные модули3.7 Ключевые общешкольные дела 3.8 Детские общественные объединения3.9 Школьные медиа  |

**Модуль «Работа с родителями»**

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, для создания благоприятной среды развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

Данный модуль направлен на единение и согласование усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии личности ребенка. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Обязанности, функции, права и обязанности родительских объединений определены Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей, педагогов, специалистов школы создаст благоприятные условия для развития личности ребенка и его успешной социализации.

При работе с родителями используются разнообразные формы работы, отвечающие их потребностям и учитывающие особенности современных родителей.

Система работы с родителями на групповом уровне:

- Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации через представительство: в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, общешкольном совете родителей “ДОМ (Досуг, Общение, Мастерство”), где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов.

- В Школе “Поможем друг другу” для детей и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов, родители могут вооружиться основами психолого-педагогических знаний, произвести обмен опытом в воспитании своих “особенных” детей.

- Деятельности Родительского университета “Семейный код” для родителей (законных представителей) 5-классников (совместно с ресурсным центром по родительскому образованию МАУДО ДШИ им. Л.А.Старкова), создается с целью обновления модели и механизмов взаимодействия школы и семьи, направлен на повышение воспитательного потенциала семьи и формирование субъектной позиции родителей; общественное объединение «Совет отцов», деятельность которого направлена на укрепление семейных отношений, реализацию мероприятий по формированию ЗиБОЖ и духовных ценностей, с целью повышения роли отца в социализации детей и укрепление института семьи.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс проходит путем организации:

- родительских дней открытых дверей для родителей пятиклассников и девятиклассников, родительских онлайн-форумов, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах;

- открытых уроков, открытых классных часов, предполагающих ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;

- тематических родительских собраний, на которых анализируется, осмысляется новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей, проводится просвещение родителей по вопросам образования и воспитания детей, психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного просвещения;

- сетевых сообществ, групп родительской взаимоподдержки и наставничества (родительские чаты), где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей,

Система работы с родителями на индивидуальном уровне осуществляется во взаимодействии со специалистами ОУ по запросу субъектов образовательного процесса:

на заседаниях Школьной службы примирения (далее - ШСП) для медиации конфликтных и кризисных случаев с участием для решения острых конфликтных ситуаций родителей;

на заседаниях Совета профилактики для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

на заседаниях школьного Психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которая является одной из форм взаимодействия педагогов, специалистов и родителей МАОУ СОШ № 17, осуществляющих образовательную деятельность , с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Кроме этого, родители могут принять участие в педагогических советах, для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; могут принять участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; получить индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

А так же взаимодействие с родителями проходит через онлайн-приемную директора школы [https://17.berschool.ru/org-info/employee-card?id=1](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F17.berschool.ru%2Forg-info%2Femployee-card%3Fid%3D1&cc_key=), в официальную группу ВК <https://vk.com/club48349626>, информацию школьного сайта [https://17.berschool.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F17.berschool.ru%2F&cc_key=), предусматривающую ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся и родители (законные представители).

Мониторинг работы с детьми и родителями осуществляется для дальнейшей корректировки планов воспитательной работы через:

- посещение семей классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР для предупреждения детского и семейного неблагополучия, проходит 1 раз в год для детей группы “норма”, для детей, из семей, состоящих на межведомственном учете группы риска или находящихся в социально-опасном положении - ежеквартально.

- профилактические мероприятия, сопровождение семей СОП и ГР, контроль выполнения ИПК.

Мониторинг рисков семейного неблагополучия осуществляется через диагностику:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» с 1 по 9 кл.,

- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.,

- «Социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) подростков 13-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных рисков возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» с 7 по 9 кл.

На индивидуальном уровне для родителей осуществляется консультации по определению образовательного маршрута ребенка с трудностями обучения, сопровождение одаренных детей, профилактика дезадаптации, коррекция деструктивных форм родительского воспитания.

Активность родителей школы отражена в карте классного руководителя “Активность родителей (законных представителей)” для поощрения благодарственными письмами активных родителей (законных представителей), оказывающих помощь классному руководителю в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, а так же за активную жизненную позицию в решении вопросов воспитания и образования своего ребенка на классных родительских собраниях. Признание активной позиции родителей в вопросах воспитания и сотрудничества с учреждением происходит на общешкольных праздниках “Последний звонок” и “До свиданья, начальная школа!”.

**Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами педагоги школы работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования, применяют на уроках системно - деятельностный подход, технологии инклюзивного образования, проблемного обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, технологии учебной деловой игры, проведения учебных дискуссий, ИКТ – технологии, дистанционные образовательные технологии, онлайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom и другие.

В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- устанавливают доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применяют на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», и др.;

- организуют наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на Школьной научно-практической конференции учащихся ОУ, а так же на конференциях другого уровня.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями ОУ на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

- формирование в объединениях, краткосрочных курсах КСК, студиях практикумах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При осуществлении внеурочной деятельности (по необходимости) класс делится на подгруппы, каждый ребенок и родитель имеют возможность выбора.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |
| --- | --- |
| виды внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности |
| *Общеинтеллектуальное направление*, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.  | *КСК-краткосрочные курсы* “Учимся учиться и действовать”, “Обучение схематизации и моделированию”, “Учимся читать и понимать текст разных жанров”, “Практическое обществознание”, “Финансовая грамотность”«Бюджетирование семьи»*Объединения* “Математическая шкатулка”, “Орешки для ума”, “Смысловое чтение”, “Шахматный клуб”, “Сложные вопросы грамматики и развития речи”*Практикумы* “Математическое конструирование”, “Как сделать книгу открытием”*Академия* программирования |
| *Общекультурное направление.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом | *объединение* “Вокруг света за 8 дней”*Мультвидеостудия* «Волшебный фонарь*Студии* “Волшебный батик”, “Секреты красоты”, “Оч.умелые ручки”, “Дизайн”, “EnglishDramaClub”«Счастливая семья» |
| *Социальное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. | *КСК-краткосрочные курсы “*Азбука безопасности”, “Планета эмоций”, “Безопасный мир” *объединение*“ Я - исследователь”, “Лесенка успеха”, “Мой мир”, “ЮИД”*Практикумы* “Тропинка к своему Я”, «Перекресток. Выбор пути» (профессиональное самоопределение), “Право и законность” |
| *духовно - нравственное* формирование способности к духовному развитию. Реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции | *объединение “*Градоведение”, «История моей семьи – в истории моей Родины»*Краткосрочные курсы - КСК:*Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен.Мой Пермский край. Мир живой природы.Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования.Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период.Мой Пермский край. Будущее здесь. Маршруты выбора.Наша планета Земля. |
| *Спортивно-оздоровительное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | *Практикумы: “*Точный прицел”, “Шахматная азбука”,” Играем в шашки”, “Внедрение комплекса ВФСК ГТО”, “Шахматная школа”, «Папа, мама, я , ГТО – одна семья»*Объединения “*ГТО”, “Школа безопасности”, “Экологическая азбука”, “Дружина юных пожарных”, “ДЮП”,  |

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются два спортивных зала, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты.

**Модуль «КЛАССное руководство»**

Классные руководители осуществляют свои деятельность согласно «Положению о классном руководстве в ОУ в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях». Деятельность классного руководителя строится на основе программы воспитания и осуществляется через 9 взаимосвязанных модулей.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Классные руководители ОУ в своей работе используют педагогические технологии проектного обучения, здоровьесбережения, развития критического мышления, КТД И. П. Иванова, ситуативные технологии, технологии принятия общих решений, технология педагогической поддержки, организации и функционирования органов самоуправления и основы моделирования различных систем самоуправления, информационно – коммуникативные технологии,

Классный руководитель организует свою деятельность по 5 направлениям:

* *Работа с классным коллективом*
* *Индивидуальная работа с учащимися*
* *Работа с учителями - предметниками*
* *Социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем;*
* *Работа с родителями*

В рамках должностных обязанностей классные руководители ОУ:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают учащихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса; привлекает учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

**-** привлекает членов родительского комитета к проблемам успеваемости и организации совместных событий в классе

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом, используют следующие формы работы с детьми *информационный час* «Главные события в стране и мире», «В поисках утраченного» (традиции, история Российского государства), «По страницам памяти» (о героях былых времен), «Видимо-невидимо» (виртуальные экскурсии, посещение музеев, театров, походы выходного дня совместно с родителями), «Дорога к праву» (правовое просвещение), «Территория безопасности» (инструктажи о безопасности, выдача памяток), «Что получилось и к чему стремиться» подведение итогов учебной четверти и учебного года; *часы общения* из цикла: «Памятные даты моей семьи», «История (Рождественских, семейных) праздников», «Загляни в свою душу», «Что значит быть настоящим гражданином», «Единение на века», тренинги «Как избежать конфликта с одноклассниками», подготовка к школьным праздникам и мероприятиям «Живая память сердец», «День учителя, «8 марта», «23 февраля», «Это я к вам пришла, ваша Масленица!», занятия из цикла «Шкатулка с рукоделием» и т.д.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий, заполняют единую информационную систему “Траектория” на обучающихся класса на портале Министерства информационного развития и связи Пермского края [https://auth.permkrai.ru/](https://auth.permkrai.ru/auth/realms/pk/protocol/openid-connect/auth?response_type=code&client_id=lk&redirect_uri=https%3A%2F%2Foffice.permkrai.ru%2F%2F&state=d3163de09c057d41beac838bec99fb6e&client_secret=5e4b3dc8-8f10-40c2-899e-78329f10d4a5&scope=support_web)

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, дает возможность координировать работу классного руководителя; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом. Классный руководитель поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), ведет индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; мотивирует ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Классный руководитель корректирует поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметникамиклассного руководителя ОУ заключается в

- регулярных консультациях классного руководителя с учителями предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями осуществляется через

- родительское образование: тематические родительские собрания, лектории «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье» с привлечением специалистов КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, консультации для родителей «Семейные конфликты», КЛАССные концерты, совместные выезды детей и родителей на природу, сплавы по рекам Пермского края.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, работы с родителями);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, в работе с родителями;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления - педагог - организатор.

Ученическое самоуправление в ОУ осуществляется на следующих уровнях:

- На уровне классов

- На уровне школы

На уровне классов создается совет класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно - творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.
Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании избирается актив класса:

Пресс - центр (отвечает за ведение странички класса в ВК),

Спорт – центр (отвечает за спортивные события класса и школы),

Эрудит - центр (отвечает за интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции),

Креатив-центр (отвечает за творческие мероприятия в классе и в школе).

Актив – центр (входит в состав школьного сообщества «НЕ UROK» с целью информирования учащихся о предстоящих событиях )

Актив класса непосредственно работает под руководством сообщества активных и творческих ребят – «НЕ UROK», классного руководителя.

На уровне школы школьное сообщество «НЕ UROK» формируется из детей 5-9 классов (по 2-3 человека от каждого класса). Задача актива - организация и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсных программ, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.), решение школьных проблем.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей ОУ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование учащихся и родителей по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» , встречи с родителями обучающихся с «Я работаю …»и др.;

- курсы внеурочной деятельности “Перекресток” (профессиональное самоопределение) для обучающихся 8-9 классов

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты (городской конкурс-игра «Профи-квест»), решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города ПАО «Уралкалий», ОАО «АЗОТ», ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма» и др. в учреждения профессионального образования (ГБПОУ БСТ, ГБПОУ БТПТ и другие), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на базе образовательного учреждения, в учреждениях дополнительного образования, градообразующих предприятиях города в течение учебного года в разных формах: Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Пермского края на базе ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», профориентационные пробы по профессиям, специальностям в рамках открытой декады технологического образования «От теории к практике» на базе учреждений СПО г.Березники и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ярмарка профессий и учебных мест Верхнекамья «Навигатор возможностей», Выставка-форум «Образование и карьера» в г.Перми, Дни открытых дверей БФ ПНИПУ, ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», краевой молодежный форум «Выбираем будущее вместе», «Ярмарка учебных мест» в ЦЗН г.Березники и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;(работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)

- индивидуальные консультации психолога, а также специалистов Центра занятости населения г.Березники для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования при МАУ ДО ДДЮТЭ.

- организация родительского просвещения в рамках профориентации школьников с приглашением специалистов СПО и вузов города: ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», БФ ПНИПУ и др.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами ОУ для детей и родителей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми и по возможности с родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие проекты, как:

* Проект «Диалог». Цель: создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.
* Проект «Ученик – гражданин и патриот». Цель: формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.
* Проект «Я и здоровье». Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* Проект «Экологическое воспитание». Цель: формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.
* Проект “Учись у ровесника”. «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений, совершения правонарушений и противоправных деяний учащимися и пропаганды здорового образа жизни»

Для реализации данных проектов в ОУ применяются следующие формы работы с учащимися

*На внешкольном уровне*:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; акции патриотической, экологической, здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Экоимидж», «Мы за ежиков в ответе», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!», Всероссийский экологический субботник “Зеленая весна”;

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!»;

- благотворительные концерты в советах ветеранов «Ависма», «Уралкалий», пансионате для престарелых с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 9 Мая и др.

- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН), Месясник Гражданской защиты, День защиты детей и др

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне*:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, края, России, в которых участвуют все классы школы: «Посвящение в первоклассники», посвященное Дню знаний; «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися); осенние праздники (концертная программа, посвященная Дню матери; вертушка по станциям – «Народы России», посвященная Дню толерантности); новогодние конкурсные программы («Новогодний карнавал для 1-7х классов», «Новогодний КВН для 8-9х классов», конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета «Праздник к нам приходит!», конкурс «Лучшее письмо Деду Морозу», «Подарок Деду Морозу»); мероприятия патриотической направленности, посвященные Дню защитника Отечества (конкурсная программа «Русский ниндзя», конкурс патриотической песни «Битва хоров»); конкурсы песен и стихотворений о войне, конкурс театральных миниатюр о войне; мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта (конкурсная программа «Мисс весна» для учащихся 8-9х классов», онлайн\офлайн концерт «8 марта – день чудес»); мероприятия, посвященные месячнику экологии - «Землянам – чистую планету!» («Экомода» конкурс одежды и аксессуаров из бросового материала», конкурс агитбригад «Здоровое поколение»); «День науки» (школьная научно-практическая конференция); мероприятия, посвященные направлению рекламы ЗОЖ (школьный фестиваль дворовых игр «No GADJETS!», акции по здоровьсбережению “Я выбираю здоровье и безопасность”, акция, посвященная борьбе со СПИДом, “Я не курю и это мне нравится!”); «Последний звонок!» и “До свиданья, начальная школа!” (награждение школьников за активное участие в жизни школы)».

*На уровне классов:*

- деловая игра «Сделай свой выбор»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

1. РДШ (Российское движение школьников) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

2. отряд ЮИД (Юные инспекторы движения) творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

3. Отряд ДЮП (Дружина юных пожарных) творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике пожаров, создании активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

4. Школьная служба примирения - это прежде всего команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (помощь в содержании приюта для бездомных животных “Друг”), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Деятельность отряда ЮИД

*Пропагандистская деятельность* предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

*Информационная деятельность* направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного возраста.

Деятельность отряда ДЮПскладывается**:**

* вобучении правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
* привлечении к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе с использованием технических средств пропаганды школьного сайта, официальной группы в ВК “Школьный парламент”, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.

- проведении занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях.

- посещении выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях.

Деятельность Школьной службы примиренияскладывается:

* в проведении примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций.
* в обучении школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
* в информировании учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

**Модуль «Школьные медиа - развитие школьного Пресс-центра “Перемена»**

Школьный медиа-центр ОУ пресс – центра “Перемена” это группа учащихся, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа ОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и взрослых, целью которого является освещение через:

* газету образовательной организации – «Перемена»,
* сайт образовательной организации, <https://17.berschool.ru/>
* официальную группу в ВК «Школьный парламент» <https://vk.com/club48349626> наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ ;

Возможности школьного пресс-центра ОУ огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Школьная газета «Перемена» МАОУ СОШ №17 выпускается с сентября 2010 года. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя начальных классов и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета ОУ является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество “Школьный парламент” в социальной сети «В контакте»” <https://vk.com/club48349626>, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 1646 человек и с каждым днем увеличивается. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ОУ <https://17.berschool.ru/>.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой является безопасность дорожного движения, Здоровый Образ Жизни, экология и другие направления. Есть опыт создания видеороликов по разным направлениям.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной мультстудии “Волшебный фонарь”. Есть дети, которые заинтересованы этим видом творческой деятельности. Данный проект в школе востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся.

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,

- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,

- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,

- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.

- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Проводится ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

* изучение межличностных отношений и иерархии в классе (социальный статус) – методика: Социометрия отв. психологи;
* социализация в школьном коллективе – адаптация 1, 5 классы методика: «Уровень тревожности» в соответствии с возрастом отв. психологи;
* изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик обучающихся - методика: «Уровень воспитанности учащегося» в соответствии со ступенью обучения (1-4 кл. и 5-9 кл.) отв. классные руководители;
* для профилактики конфликтных отношений в классе работает школьная служба примирения – методика «Восстановительный подход» отв. члены ШСП, включая волонтеров;
* педагогическое наблюдение ведется с помощью карт пед.наблюдения в ЕИС «Траектория»
* для профилактики трудностей в обучении работает школьный психолого-педагогический консилиум.

С выявленными обучающимися работают педагоги-психологи, социальный педагог и классные руководители. Проводится дополнительная индивидуальная диагностика. Методики выбираются педагогом-психологом в соответствии с проблемой.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством взаимодействия школы и семьи

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, ЮИД, ДЮП, ШСП

- качеством работы школьных медиа.

Критерии эффективности качества взаимодействия школы и семьи:

* проведение различных видов анкетирования . опросов участников образовательных отношений;
* заполнение оценочных листов родителей и учителей;
* самоанализ со стороны педагогов;
* собеседование с родителями и с детьми;
* учёт родительской активности;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с учителем;
* посещаемость классных и общешкольных родительских собраний;
* степень проявления у родителей интереса к содержанию образовательного интереса с детьми;

Критерии эффективности качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:

* воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
* воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
* воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
* формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
* воспитание интереса к учению, к процессу познания, привлечение к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (умение создать и поддержать интерес, умение активизировать познавательную деятельность учащихся, привести личный воспитывающий пример из своей практики т.д.)
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (умение учителя использовать интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; включение детей в дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога);
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; (умение проводить групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* формирование и развитие оценочных умений (умение комментирования оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Критерии эффективности качества организуемой в школе внеурочной деятельности:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности*и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Критерии эффективности качества совместной деятельности классного руководителя и его класса:

* позитивные результаты деятельности классного руководителя (документация, занятость дополнительным образованием, соответствие внешнего вида учащихся класса предъявляемым нормам и требованиям Устава школы и пр.);
* активность во внеурочной, воспитательной деятельности, участие класса в жизни школы, инициативность классного руководителя;
* деятельность по развитию самоуправления;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* повышение квалификации;
* обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися, учащимися и учителями

Критерии эффективности качества существующего в школе ученического самоуправления:

* общий порядок, организованность в учреждении;
* уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении;
* объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
* мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления;
* ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

Критерии эффективности качества профориентационной работы школы:

* достаточная информация о профессии и путях ее получения;
* потребность в обоснованном выборе профессии;
* уверенность школьника в социальной значимости труда степень самопознания школьника;
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана;

Критерии эффективности качества профориентационной работы школы:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Критерии эффективности качества профориентационной работы школы:

* работа по плану общественного объединения;
* вовлечение учащихся и родителей в общественные объединения;
* наличие своих правил, распорядка и т.д.;

Критерии эффективности качества работы школьных медиа:

* информационность
* структурность продукта
* качество исполнения продукта
* тиражируемость
* субъективное впечатление

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Данная программа воспитания подлежит корректировке и дополнениям.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1-м классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока составляет: в 1-м классе - 35 мин. (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь - май); во 2-4-х классах - 40мин.

**Учебный план начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) |
| Предметные области | Учебные предметные классы | Количество часов в неделю | Всего | Формы промежуточной аттестации |
| 1а,б,в | 2 | 3 | 4 |
|  | Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Письменная контрольная работа |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Письменная контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Письменная контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Письменная контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Письменная контрольная работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | достижение спортивных нормативов |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (литературное чтение) | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |  |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1320 ч за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год\***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации внеурочной деятельности/количество часов в неделю |
|  | 1а | 1б | 1в |
| спортивно-оздоровительное | Кружок "Азбука подвижных игр"/1 час  |  |  |
| духовно-нравственное |  |  |  |
| социальное |  |  |  |
| общеинтеллектуальное |  |  |  |
| общекультурное |  |  |  |

\*Внеурочная деятельность реализуется только в учебные недели

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| даты начала учебного года | 01.09.2022 г. |
| даты окончания учебного года | 28.05.2023 г. |
| продолжительность учебного года | 1 классы: 33 учебные недели (165 учебных дней)2-4 классы: 34 учебные недели (170 учебных дней) |
| продолжительность I четверти | 01.09.2022 г. – 30.10.2022 г.(42 учебных дня) |
| продолжительность II четверти | 07.11.2022 г. – 29.12.2022 г. (39 учебных дней) |
| продолжительность III четверти | 1 классы: 09.01.2023 г. – 12.02.2023 г. (25 учебных дней), 20.02.2023 г. – 19.03.2023 г. (17 учебных дней)2-4 классы: 09.01.2023 г. – 19.03.2023 г. (47 учебных дней) |
| продолжительность IV четверти | 27.03.2023 г. – 28.05.2023 г. (42 учебных дня) |
| сроки и продолжительность каникул: |
| осенние каникулы | 31.10.2022 г. – 06.11.2022 г. (7 календарных дней) |
| зимние каникулы | 30.12.2022 г. – 08.01.2022 г. (10 календарных дней) |
| дополнительные каникулы в 1-м классе | 13.02.2023 г. – 19.02.2023 г. (7 календарных дней) |
| весенние каникулы | 20.03.2023 г. – 26.03.2023 г. (7 календарных дней) |
| летние каникулы | 29.05.2023 г. – 31.08.2023 г. (95 календарных дней) |
| сроки проведения промежуточной аттестации | 15.05.2023 г. – 26.05.2023 г. |

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

|  |
| --- |
| **модуль «Работа с родителями»** |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Родительское собрание «Первый раз в новый класс». Вводный инструктаж для родителей | 1-9 | сентябрь | классные руководители, администрация |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с директором, классными руководителями, с учителями-предметниками | 1-9 | в течение года | классные руководители, администрация |
| Заседания Совета родителей школы | родители 1-9  | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Регулярные собрания Родительского университета «Семейный код» | 4-5  | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, ресурсный центр по родительскому образованию МАУДО ДШИ |
| Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 1-9 | 2 раза в год | классные руководители |
| Семейный фестиваль «Игры нашего детства» | 1-9 | апрель | Организаторы, кл. руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | май | Организаторы, кл. руководители, |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик | 1-9 | в течение года | зам. директора по ВР, зам. директора по УР |
| **модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Праздник «Здравствуй, школа! Мы скучали!» | 1-9 кл | 1 сентября (по особому графику) | Организаторы, кл. руководители |
| Осенний кросс, Турслет День здоровья | 1-4 | сентябрь | учителя физической культуры |
| Общешкольное мероприятие «День Учителя».  | 1-8  |  5 октября | Организаторы, классные руководители |
| Акция «Золото осени», посвященная дню пожилого человека | 1-9  | октябрь | Организаторы, классные руководители |
| Акция «Мы вместе», посвященная Дню толерантности | 1-9  | ноябрь | Организаторы, классные руководители |
| Акция «Мы за ЗОЖ», профилактика вредных привычек, посвящена Дню борьбы со СПИД | 1-9  | ноябрь | Организаторы, классные руководители |
| Новогоднее представление «Праздник к нам приходит» | 1-9 | декабрь | Организаторы, классные руководители |
| Школьная гражданско-патриотическая акция «Зарничка» | 1-9 | февраль | Организаторы, классные руководители, учителя физической культуры |
| «Праздник букваря» | 1  | март | Библиотекарь, классные руководители 1-х кл. |
| Школьный праздник «8 марта» | 1- 9 | март | Организаторы, 9 класс |
| Акция, посвященная защите природы от экологической опасности | 1-9  | апрель-май | Организаторы, учитель биологии |
| Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики | 1-9 | апрель | Организаторы, 9 класс |
| Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы | 1-9  | май | Организаторы, 9 класс |
| Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы | 1-4 | май | Организаторы, классные руководители 1-4  |
| Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой» | 4  | май | Организаторы, кл. руководители 4-х кл |
| **модуль «Школьные медиа»** |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности» | 1-4  | в теч. года | Кл руководители  |
| Организационное собрание членов школьного медиа- центра  | 4-9  | сентябрь | руководитель школьного медиа-центра |
| «Мой учитель»: выставка рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя | 1-9  | сентябрь | кл. руководители  |
| Фотовыставка и трансляция видеороликов, посвященных Дню матери | 1-9  | ноябрь | кл. руководители  |
| Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля | 1-9  | февраль | кл. руководители  |
| Фотовыставка и трансляция видеороликов, посвященных Дню семьи и верности | 1-9  | май | кл. руководители  |
| Фотовыставка (слайд-шоу) «Времена года. Наши путешествия» | 1-9 к | в теч. года | кл. руководители |
| **модуль «Детские общественные объединения»** |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Организационная работа Юнармия | 2-9 | в теч. года | кл. руководители |
| Организационная работа ЮИД | 2-9 | в теч. года | кл. руководители |
| Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 1-9 | в теч. года | кл. руководители |
| Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | 1-9 | в теч. года | кл. руководители |
| Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая | 1-9 | в теч. года | кл. руководители |
| **модуль «Профориентация»** |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| «Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п. | 1-9 | в теч. года | кл. руководители |
| Акции по организации профориентационных мероприятий с ГБ ПОУ «БПТ», ГБ ПОУ «БСТ» | 4-9 | в теч. года | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов  |

**3.5. Система условий реализации программы**

**начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

**Кадровые условия**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке), в % | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации, в % |
| на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 26,7% | 60% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | - |
| Иные работники | 100% | 100% | - |

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчет о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, оформляется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Методическая тема | Разделы образовательной программы, связанные с методической темой | Педагоги, разрабатывающие методическую тему |
| 1 |  |  |  |

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий - при наличии).

**Финансово-экономические условия реализации образовательной**

**программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Пермского края.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов). Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.09.2021 N 662 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.11.2021 N 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организации на очередной финансовый год.

**Информационно-методические условия реализации программы**

**начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съемных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 1 | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации |  |  |
| 2 | Учебно-наглядные пособия |  |  |
| 3 | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС |  |  |
| 4 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС |  |  |
| 5 | Служба технической поддержки |  |  |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**Материально-технические условия реализации основной**

**образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 N 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2021 N 65586);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий музыкой, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | - нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты;- учебное оборудование;- мебель и приспособления;- технические средства;- учебно-методические материалы;- средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры;- печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами) | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | - нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты;- комплекты контрольных материалов;- базы данных | имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | - приспособления для физической культуры;- материально-техническое оснащение;- компоненты оснащения физкультурного зала | имеется в наличии |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещенность, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учетом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются следующие:

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Работа управленческой командой.

Совместное (ученик - учитель - родители) решение вопросов.

Привлечение социальных партнеров.

Применение новых образовательных практик.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.

Применение принципа субъектности ученика и учителя.

Оценивание и самооценивание обучающихся.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы условий реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения педагогического совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО.2. Разработка на основе примерной программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность.4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.8. Разработка:образовательных программ (индивидуальных и др.);учебного плана;рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;годового календарного учебного графика;положения о внеурочной деятельности обучающихся | Август 2022 г.Март – апрель 2022 г.Август 2022 г.В течение всего периода Март - август 2022 г.Ноябрь 2021 г.Август 2022 г.Май-август 2022г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2022 г.Август 2022 г.Август – сентябрь 2022 г. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. | Август – сентябрь 2022 г.Август – сентябрь 2022 г.Май 2022г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО.3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Май – июнь 2022г.Декабрь 2022г.Январь – май 2022 г. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО.2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО.3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | Сентябрь 2021 г. –август 2022 г.Сентябрь 2021 г. –август 2022 г.В течение всего периода  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО.2. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода  |