

СПРАВКА

о результатах проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ № 17 в 2023 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР), приказом Управления образования от 13.02.2023 г. № 04-01-03-150 «О проведении Всероссийских проверочных работ – 2023 в г. Березники», приказом МАОУ СОШ № 17 от 17.02.2023 г. № 50 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году и назначении ответственных» в 4-х классах был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это итоговые контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР МАОУ СОШ № 17 будут использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, а также являются промежуточной аттестацией обучающихся за 2022-2023 учебный год по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах.

В период с 11.04.2023 по 20.04.2023 г. были проведены ВПР в 4 классах: русский язык – 18.04.2023, 20.04.2023, математика – 11.04.2023, окружающий мир – 13.04.2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу по русскому языку выполняли 104 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Максимальный балл не набрал никто.

Средний балл по школе – 25,54

Качество знаний по школе - 71,15 %

Результаты ВПР по классам

Класс/учитель	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А/Чикирова И.В.	26	3	17	6	0	76,92	100
4 Б/Якимова А.Ф.	25	2	13	8	2	60	92
4 В/Дреева Я.В.	28	1	21	6	0	78,57	100
4 Г/Максимова Б.А.	25	1	16	7	1	68	96
Всего	104	7	67	27	3	71,15	97,1

Из таблицы видно, что в 4Б классе низкий уровень качества знаний и успеваемости по русскому языку.

Статистика по отметкам

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5	65,09	94,85
Пермский край	18394	4,66	27,22	49,33	18,8	68,13	95,34
Березниковский	938	4,58	29,32	53,09	13,01	66,1	95,42
МАОУ СОШ № 17	104	2,88	25,96	64,42	6,73	71,15	97,15

По таблице видно, обучающиеся МАОУ СОШ № 17 показали высокий результат среди всей выборки.

Результаты ВПР по годам

	Усп-ть	Кач-во	Средний балл
2020-2021	94,8	57,7	25,1
2021-2022	83,87	61,29	23,31
2022-2023	97,1	71,15	25,54

Из таблицы видно, что повысилась успеваемость, качество знаний и средний балл по сравнению с результатами предыдущих лет.

Соответствие баллов за ВПР и оценок за 3 четверть 2022-2023 уч.г.

	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
4А	7,7	57,7	34,6
4Б	20	48	32
4В	0	57,1	42,9
4Г	0	84	16
Среднее, №	6,7	61,5	31,7

Из таблицы видно, что понизили баллы на ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за 3 четверть 6,7 % обучающихся, подтвердили – 61,5%, повысили – 31,7 %. В 4Б классе понизили балл 20% обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	94,23
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	59,62
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	79,81
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	84,62
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77,88

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	63,46
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50,96
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62,18
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	64,42
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	53,85
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,87
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77,88
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	79,81

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,94
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,54
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,42

Из таблицы видно, что худшие результаты показали обучающиеся, когда выполняли задания 15.1, 15.2. Их успешно выполнили только 31,25% и 39,42% обучающихся соответственно.

МАТЕМАТИКА

Работу по математике выполняли 104 обучающихся.

Максимальный балл – 20. Его набрал 1 обучающийся (4В, учитель Дреева Я.В.)

Средний балл по школе – 11,54

Качество знаний по школе - 74 %.

Результаты ВПР по классам

Класс/учитель	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А/Чикирова И.В.	26	6	17	3	0	88,46	100
4 Б/Якимова А.Ф.	25	4	14	7	0	72	100
4 В/Дреева Я.В.	28	3	18	6	1	75	96,4
4 Г/Максимова Б.А.	25	2	13	10	0	60	100
Всего	104	15	62	26	1	74	99

Из таблицы видно, что в 4Г классе низкий уровень качества знаний, а в 4 В низкий уровень успеваемости по русскому языку.

Статистика по отметкам

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55	75,28	97,27
Пермский край	15932	2,1	16,72	43,4	37,77	81,17	97,9
Березниковский	951	1,58	19,87	47,21	31,34	78,55	98,42
МАОУ СОШ № 17	104	0,96	25	59,62	14,42	74,04	99,04

По таблице видно, обучающиеся МАОУ СОШ № 17 показали средний результат среди всей выборки.

Результаты ВПР по годам

	Усп-ть	Кач-во	Средний балл
2020-2021	95,7	81,7	12,8
2021-2022	98,39	66,13	11,27
2022-2023	99	74	11,54

Из таблицы видно, что повысились успеваемость, качество знаний и средний балл по сравнению с результатами предыдущего года.

Соответствие баллов за ВПР и оценок за 3 четверть 2022-2023 уч.г.

	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
4А	0	46,2	53,8
4Б	4	52	44
4В	21,4	53,6	25
4Г	8	76	16
Среднее, №	11,5	56,7	34,6

Из таблицы видно, что понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за 3 четверть 11,5 % обучающихся, подтвердили – 56,7%, повысили – 34,6 %. В 4В классе понизили балл 21,4% обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,38
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	78,85
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,87
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	43,27
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	84,62
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	48,08
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97,12

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	81,73
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	69,23
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	37,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	31,73
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	6,73
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	44,23
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	75,48
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12,98

Из таблицы видно, что худшие результаты показали обучающиеся, когда выполняли задания 4.5.2,8,9.1,9.2,10,12.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 104 обучающихся.

Максимальный балл – 32. Его набрали 4 обучающихся (2 ч. - 4А, учитель Чикирова И.В., 1 ч. – 4Б – учитель Якимова А.Ф., 1 ч. – 4Г, учитель Максимова Б.А.).

Средний балл по школе – 23,34.

Качество знаний по школе - 84 %.

Результаты ВПР по классам

Класс/учитель	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А/Чикирова И.В.	26	12	13	1	0	96,15	100
4 Б/Якимова А.Ф.	25	5	10	10	0	60	100
4 В/Дреева Я.В.	28	10	16	2	0	92,86	100
4 Г/Максимова Б.А.	25	5	16	4	0	84	100
Всего	104	32	55	17	0	83,65	100

Из таблицы видно, что в 4Б классе низкий уровень качества знаний.

Статистика по отметкам

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Вся выборка	916816	1,11	19,26	55,34	24,28	79,62	98,89
Пермский край	12734	0,38	12,39	57,46	29,76	87,22	99,62
Березниковский	852	0,23	13,15	64,08	22,54	86,62	99,7
МАОУ СОШ № 17	104	0	16,35	52,88	30,77	83,65	100

По таблице видно, обучающиеся МАОУ СОШ № 17 показали высокий результат среди всей выборки.

Результаты ВПР по годам

	Усп-ть	Кач-во	Средний балл
2020-2021	100	90,3	24,2
2021-2022	98,39	77,42	20,15
2022-2023	100	83,65	23,34

Из таблицы видно, что повысились успеваемость, качество знаний и средний балл по сравнению с результатами предыдущего года.

Соответствие баллов за ВПР и оценок за 3 четверть 2022-2023 уч.г.

	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
4А	0	23,1	76,9
4Б	20	52	28
4В	3,6	50	46,4
4Г	4	64	32
Среднее, №	6,7	47,1	46,2

Из таблицы видно, что понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за 3 четверть 6,7 % обучающихся, подтвердили – 47,1%, повысили – 46,2 %. В 4Б классе понизили балл 20% обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	94,23
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	83,17
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	63,46

<p>родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.): овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	86,06
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	65,38
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	80,77
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	79,81
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	95,19
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	39,42

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>35,58</p>
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	<p>60,58</p>
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	<p>76,44</p>
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p>96,15</p>
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p>91,35</p>
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p>74,04</p>
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>97,12</p>
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской</p>	<p>88,46</p>

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	56,73
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,58
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,23
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57,69
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	42,31

Из таблицы видно, что худшие результаты показали обучающиеся, когда выполняли задания 6.2.6.3, 10.2К3.

Четвероклассники в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Обобщенные результаты: качество выполнения работ

	Русский язык	математика	Окружающий мир	Среднее значение
Березниковский	66,1	78,6	86,6	77,1
4 А/Чикирова И.В.	76,9	88,5	96,2	87,2
4 Б/Якимова А.Ф.	60	72	60	64
4 В/Дреева Я.В.	78,6	75	92,9	82,2
4 Г/Максимова Б.А.	68	60	84	70,7

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР показал повышение успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года. Низкое качество знаний в 4Б классе. 55,1% обучающихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предметам.

2. Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- скорректировать рабочие программы с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации.

Заместитель директора по УР

Аптекова

О.Р. Аптекова

Со справкой ознакомлены:

Аптекова (Максимова Т.А.)
Минина (Минина М.В.)
Дроздова (Дроздова С.В.)
Минина (Якимова Н.Ф.)