

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от «30» 08 20 22 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от «30» 08 20 23 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от «29» 08 20 24 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ С. Н. Буркова  
Приказ от «30» 08 20 22 № 269

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ С. Н. Буркова  
Приказ от «30» 08 20 23 № 225

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ С. Н. Буркова  
Приказ от «30» 08 20 24 № 218

Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(НОДА, вариант 6.1.)  
Срок освоения: 4 года.

2024

Целевой раздел

**Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения

требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
  - достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
  - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к

самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА.**

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

- развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

- смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций

и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

<b>Я С ДРУГИМИ</b> (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
<b>Я С СОБОЙ</b> (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

<b>Я В МИРЕ</b> (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети

<b>Я В МИРЕ</b> (познавательные УУД)	
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме</li> <li>• Выделяет в информации главное и существенное</li> <li>• Обобщает информацию</li> <li>• Оценивает достоверность информации</li> <li>• Умеет выделять проблемы, определять противоречия</li> <li>• Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать</li> <li>• Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий</li> <li>• Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях</li> <li>• Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки</li> </ul>
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может выдвигать оригинальные идеи</li> <li>• Способен разработать более одного варианта решения задачи</li> <li>• Может предложить новый способ решения известной задачи</li> <li>• Решает оригинальные, нестандартные задачи</li> <li>• Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи</li> </ul>
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен безопасно обмениваться информацией</li> <li>• Умеет решать простые технические проблемы</li> <li>• Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях</li> <li>• Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем</li> <li>• Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач</li> <li>• Соблюдает правила безопасности в сети</li> <li>• Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха</li> </ul>

составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица 2. Примерные показатели сформированности познавательных УУД

<p>Работа в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включён в групповую работу</li> <li>• Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы</li> <li>• Координирует свои действия с действиями других членов команды</li> <li>• Предлагает решения, полезные всей группе</li> <li>• Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде</li> <li>• Способен эффективно руководить командой</li> <li>• Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы</li> <li>• Помогает другим в общей работе</li> </ul>
<p>Эмоциональный интеллект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает эмоции других людей</li> <li>• Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации</li> <li>• Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей</li> <li>• Учитывает интересы и мотивы собеседника</li> <li>• Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей</li> </ul>

Таблица 3. Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

<b>Я С СОБОЙ</b> (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке</li> <li>• Включён в работу на уроке</li> <li>• Доводит начатое дело до конца</li> <li>• Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели</li> <li>• В процессе работы придерживается составленного плана</li> <li>• Своевременно выполняет учебные задания</li> <li>• Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия)</li> <li>• Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ</li> <li>• Умеет работать самостоятельно</li> <li>• В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</li> </ul>
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы</li> <li>• Активно участвует в жизни школьного сообщества</li> <li>• Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)</li> <li>• Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям</li> <li>• По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования</li> </ul>
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними</li> <li>• Проявляет академическую честность</li> <li>• Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности</li> </ul>
коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения</li> <li>• Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре</li> <li>• В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию</li> <li>• Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте</li> </ul>

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения</li><li>• В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</li><li>• Не останавливается перед затруднениями</li><li>• Учащийся умеет критериально оценивать свои работы</li><li>• Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой</li><li>• Ученик работает внимательно</li><li>• Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов</li></ul>
--	--

структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям;
- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

#### **Принципы формирования программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направление и содержание работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1) Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

2) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

3) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое

взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в становится школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с **ФГОС НОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены **ФГОС НОО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Содержательный раздел.**

##### **Уклад образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 расположена по адресу: Пермский край, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 114.

Микрорайон расположения школы находится на окраине города Березники, рядом находится частный сектор. Особенностью расположения ОО является его соседство с МАОУ «Школа № 7» для детей с ОВЗ, МА ДОУ №№ 15, 46, 80.

Значимыми партнерами школы являются: совет ветеранов микрорайона, общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, совет ветеранов, МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ с которыми установлена связь тесного сотрудничества в воспитании.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера», КДН и ЗП администрации г. Березники.

Социокультурная среда города Березники сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе способствующее формированию уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

В 1 - 9-й класс обучается около 800 детей. Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 17 – это дети из семей с различным уровнем достатка и разным уровнем жизни. По социальному статусу преобладают рабочие градообразующих предприятий химической направленности: ПАО «Уралкалий», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», «ЕвроХим» - Усольский калийный комбинат и др. Среди родителей есть служащие, категория предпринимателей, домохозяйки, временно неработающие. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 17 являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного и внеурочного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. ЮНАРМИЯ
3. Орлята России
4. Школьный театр
5. Школьный спортивный клуб «Лидер»
6. Школьный музей (музейная экспозиция)

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- Школьный смотр песни и строя
- Благотворительные акции «Помощь «Другу», «Дари тепло» и др.

Для того чтобы семья стала действительно стабильной, могла успешно выполнять свои социально – значимые функции, необходимы серьезное и всестороннее содействие семье, помощь и поддержка. Вместе с тем на семью со всей ответственностью ложится труд ее собственного формирования. Воспитательная функция – не только важная составляющая семейного организма, но и основополагающая, так как именно она придает всем функциям семьи смысловое содержание, цель, суть которых в формировании полноценного человека – активного, самостоятельного, всесторонне развитого.

Об актуальности работы в сфере повышения воспитательного потенциала семьи говорит то, что родители признают недостаточность своих психолого – педагогических знаний, проблемы в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи, допускают серьезные просчеты и ошибки в воспитании детей, так как не осознают всей силы влияния на детей уклада жизни семьи. Имеют место неумение управлять собой, скрытый родительский авторитаризм, ведущий к неуважению личности ребенка, формирование комплекса родительской неполноценности по отношению к детям. Когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь.

Специфика расположения нашей школы, а также сложившаяся ситуация с семьями учащихся учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи.

С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края по разным направлениям:

- в рамках родительского образования КДНиЗП, ЦСОиРО, Отдел опеки и попечительства, отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, краевая больница им.Вагнера Е.А.;

- в рамках дополнительного образования обучающихся МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ СШОР «Березники», МАУ ДО ДДЮТ, ШСТМ «Апельсин» (Дворец культуры Металлургов);

- в рамках профориентационной помощи учащимся и родителям ГБПОУ БПТ, ГБПОУ БСТ, Корпорация ВСМПО – АВИСМА, ПАО Уралкалий.

Родители некоторых детей в свое время закончили наше ОУ, семь педагогов, работающих в нашей школе, являются её выпускниками. Данный факт является хорошим подспорьем в организации и проведении воспитательных мероприятий: в МАОУ СОШ № 17 существуют свои многолетние традиции: проведение творческих конкурсов, спортивных состязаний, совместных коллективных дел школьников, родителей и педагогов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 17 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 17 по самооценке педколлектива.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; профориентационные, помогут определиться в выборе профессии, выбрать учебное заведение для дальнейшего обучения);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в

родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией («Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.) Через создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультаций с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями – это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое.

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тп (концерты для родителей, совместные соревнования «Папа, мама, я - спортивная (творческая, космическая) семья», организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков;

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Педагоги МАОУ СОШ № 17 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

- дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

- фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы (Перми)», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на

урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта;

– реализация цели устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: проведение совместных уроков с воспитанниками подшефного приюта и школами-побратимами. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу и воспитанникам приюта.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Мемо. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Москвы, Перми и др.)», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

### **Модуль «Внеурочная деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 17 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе в библиотеке, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками МАОУ СОШ № 17 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Посвящение в первоклассники», посвященное Дню знаний; «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися); осенние праздники (концертная программа, посвященная Дню матери; вертушка по станциям – «Народы России», посвященная Дню толерантности); новогодние конкурсные программы («Новогодний карнавал для 1-7х классов», «Новогодний КВН для 8-9х классов», конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета «Праздник к нам приходит!», конкурс «Лучшее письмо Деду Морозу», «Подарок Деду Морозу»); мероприятия патриотической направленности, посвященные Дню защитника Отечества (конкурсная программа «Русский ниндзя», конкурс патриотической песни «Битва хоров»); конкурсы песен и стихотворений о войне, конкурс театральных миниатюр о войне; мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта (конкурсная программа «Мисс весна» для учащихся 8-9х классов», онлайн\офлайн концерт «8 марта – день чудес»); мероприятия, посвященные месячнику экологии - «Землянам – чистую планету!» («Экомода» конкурс одежды и аксессуаров из бросового материала), конкурс агитбригад «Здоровое поколение»); «День науки» (школьная научно-практическая конференция); мероприятия, посвященные направлению рекламы ЗОЖ (школьный фестиваль дворовых игр «No GADJETS!», акции по здоровьесбережению “Я выбираю здоровье и безопасность”, акция, посвященная борьбе со СПИДом, “Я не курю и это мне нравится!”);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Стена Памяти», «Лыжня России», «День добра и уважения» и др. в соответствии с Календарем образовательных событий)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Торжественные линейки по окончанию четверти, учебного года; Ученик года, Активист года, Самый Классный Класс и др.; Лучший классный руководитель и др.);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Волонтерим», «Ветеран рядом», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!», Всероссийский экологический субботник “Зеленая весна”);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (День Матери, Фестиваль военной песни, благотворительные концерты в советах ветеранов «Ависма», «Уралкалий», пансионате для престарелых с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 9 Мая и др);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Дни Здоровья, «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия в рамках «Медиастудии» и Школьного театра);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенд «Пресс-центр», стенды на лестничных пролетах);

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (акция по озеленению пришкольной территории «Клумба дружбы», школьные конкурсы «Окно в Новый год», акции «Окно Победы» и др.);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (тематические фотозоны, творческие композиции);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, профилактика ПАВ, экология, профориентация и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения:

- деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном совете родителей «Дом» (Досуг, Общение, Мастерство), где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- В Школе «Поможем друг другу» для детей и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов, родители могут вооружиться основами психолого-педагогических знаний, произвести обмен опытом в воспитании своих «особенных» детей.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (Общешкольные родительские собрания Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Профилактика и Безопасность» и др. собрания в классах «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (с приглашением педагога-психолога, социального педагога, представителей православия и др.);

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (через онлайн-приемную директора школы <https://17.berschool.ru/org-info/employee-card?id=1>, в официальную группу ВК <https://vk.com/club48349626>, информацию школьного сайта <https://17.berschool.ru/>, предусматривающую ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся и родители (законные представители);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Матери, День Победы и др.);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

По итогам учебных периодов, декад, мероприятий существует система поощрения родительской активности. Активность родителей школы отражена в карте классного руководителя “Активность родителей (законных представителей)” для поощрения благодарственными письмами активных родителей (законных представителей), оказывающих помощь классному руководителю в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, а также за активную жизненную позицию в решении вопросов воспитания и образования своего ребенка на классных родительских собраниях. Признание активной позиции родителей в вопросах воспитания и сотрудничества с учреждением происходит на общешкольных праздниках “Последний звонок” и “До свиданья, начальная школа!”.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (Детское общественное объединение «Центр детских инициатив» (далее ДОО «ЦДИ»)) формируется из детей 5-9 классов (по 2-3 человека от каждого класса). Задача актива - организация и проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсных программ, акций, фестивалей, флешмобов и т.п., решение школьных проблем);

представление ДОО «ЦДИ» интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ № 17 (разработка, обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности, активности участников РДДМ, Юнармии и др);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска социально опасного положения силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, школьной службы примирения, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с Планом межведомственного взаимодействия по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними» (школа, КДНиЗП, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Вагнера»), Планом межведомственного взаимодействия с ГУ МВД России по Пермскому краю Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (Акции антинаркотические, антиалкогольные, против курения; вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры; группы в социальных сетях; тренинги по безопасности в цифровой среде; инструктажи – памятки по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (ежегодно в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020

№59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2020 №26-01-06-276 «Об утверждении Регламента проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края»);

проведение психолого-педагогического обследования и профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края (ежегодно в соответствии с Постановлением КДНиЗП Пермского края от 26.01.2023 №4 «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних», Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 24.07.2024 №26-01-06-762 «О проведении психолого-педагогического обследования и профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края )в 2024-2025 учебном году»);

предупреждение, профилактика по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде в соответствии с Методическими рекомендациями «Профилактика насилия в школьной среде», Пермь, 2021г. (создание психологической безопасности образовательной среды, профилактики конфликтного поведения детей и взрослых; развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса и др.)

в школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы является превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса. Сформировать ответственное поведение участников образовательного процесса и взаимной поддержки внутри школьного сообщества, развить восстановительный способ реагирования на конфликтные ситуации в школе и правонарушения детей и подростков.

Модуль реализуется через Программу профилактики негативных явлений в подростковой среде «Дорога к миру» по следующим направлениям:

1. Профилактика суицида, уходов из дома;
2. Профилактика наркомании, вредных привычек;
3. Профилактика буллинга;
4. Профилактика терроризма, экстремизма и других негативных явлений;
5. Развитие коммуникативных навыков. Обучение конструктивным способа разрешения конфликтов;
6. Безопасность в сети Интернет;
7. Профилактика ВИЧ;
8. Профилактика преступлений и правонарушений;
9. Пропаганда ЗОЖ;
10. Реализация проектов и программ Общероссийских общественно-государственндетско-юношеских организаций;
11. Организация и проведение конкурсов и мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д.

проводится классными руководителями, сотрудниками ГИБДД, МЧС, ОДН на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (в составе директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспектора ОДН, родителей).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города Березники и Пермского края. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МАОУ СОШ № 17 сотрудничает со следующими организациями:

- по вопросам профилактики правонарушений и безопасного поведения:
  - встречи с представителями ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А Вагнера, проведение профилактических бесед, тренингов;
  - сотрудничество с МАУ ЦСОиРО г.Березники, Соликамский филиал ГБУПК ЦППМСП в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в оказании психологической помощи 2 уровня;
- Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу,
- ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому городскому округу;
- Краевой психиатрической больницы № 10;
- КДНиЗП;
- Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;

- по вопросам профориентации:
  - музей ВСМОП-АВИСМА,
  - музей ПАО «Уралкалий»,
  - Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ»;
  - МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова";
  - взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;
  - «Кванториум» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
  - Учреждения СПО города (БПТ, БСТ, БМК, БТПТ, БМУ (колледж))
    - по вопросам организации внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
      - МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,
      - МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова,
      - МАУ ДО ДДЮТ,
      - МАУ ДО ДДЮТЭ
      - МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп",
      - МАО СП «Кристалл»

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

реализацию модели профессионального минимума в 6-9 классах (через проект «Билет в будущее», внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и др.)

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», встречи с родителями обучающихся с «Я работаю ...» и др.);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (городской конкурс-игра «Профи-квест», игры «Профессия на букву...», «Кадровый вопрос», «Аукцион ценностей», игро-тренинг «Я и мир профессий», «Реклама профессий»);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ПАО «Уралкалий», ОАО «АЗОТ», ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма» и др. в учреждения профессионального образования (ГБПОУ БСТ, ГБПОУ БТПТ и другие);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Пермского края на базе ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», профориентационные пробы по профессиям, специальностям в рамках открытой

декады технологического образования «От теории к практике» на базе учреждений СПО г.Березники, «Ярмарка учебных мест г.Березники», «Образование и карьера г.Пермь» и др.);

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (разновозрастные отряды инженерного направления, «Роботехника», «Медиастудия» и др.);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Лифт в будущее» (<https://lift-bf.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (реализацию модели профессионального минимума в 6-9 классах (через проект «Билет в будущее», внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и др.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

2. «Орлята России» — это **организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**. В рамках программы дети учатся социальной активности, участвуют в значимых мероприятиях, акциях и проектах, формируют важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, а также учатся бережному отношению к природе.

3. Отряд ЮИД (Юные инспекторы движения) творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

4. Отряд ДЮП (Дружина юных пожарных) творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике пожаров, создании активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

5. «Центр детских инициатив» это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

6. Школьная служба примирения - это прежде всего команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьный медиа-центр пресс – центра “Хочу сказать!” это группа учащихся, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа ОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастного редакционного совета подростков, старшекласников и взрослых, целью которого является освещение через:

- газету образовательной организации – «Хочу сказать!»,
- сайт образовательной организации, <https://17.berschool.ru/>
- официальную группу в ВК «МАОУ СОШ № 17 г.Березники Пермский край» <https://vk.com/club48349626> наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Возможности школьного пресс-центра огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Школьная газета «Хочу сказать!» МАОУ СОШ №17 выпускается с сентября 2010 года (ранее называлась «Перемена»). Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя начальных классов и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета ОУ является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет

большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество “ МАОУ СОШ № 17 г.Березники Пермский край” в социальной сети «В контакте»” <https://vk.com/club48349626>, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет более 2600 человек и с каждым днем увеличивается. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ОУ <https://17.berschool.ru/>.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой является безопасность дорожного движения, Здоровый Образ Жизни, экология и другие направления. Есть опыт создания видеороликов по разным направлениям.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной мультстудии “Волшебный фонарь”. Есть дети, которые заинтересованы этим видом творческой деятельности. Данный проект в школе востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся.

**На уровне классов** работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,
- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,
- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,
- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.
- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Лидер»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Лидер» предусматривает:

- организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;

-формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;

-организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; -проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;

-формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования; - организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях.

### **Модуль «Школьный театр «Маскарад»**

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно ориентированного человека. Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;

- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;

- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности;

– проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности

– театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;

– экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;

– театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

### **Модуль «Школьный музей (музейная экспозиция)»**

Музей (музейная экспозиция) занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение классных часов с использованием материалов музея;
- организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- участие в конкурсах различных уровней.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе начальной школы;
- заместитель директора по учебной работе основной школы;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагог-библиотекарь.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СОШ № 17, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Положение о классном руководстве.

Положение о штабе воспитательной работы МАОУ СОШ № 17

Положение центра детских инициатив МАОУ СОШ № 17

Положение о Школьном ученическом самоуправлении

Положение о деятельности Школьного спортивного клуба «Лидер» среди обучающихся МАОУ СОШ № 17

Положение о музейной экспозиции МАОУ СОШ № 17

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьной службе примирения.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о коллегиальном органе по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия (Совете профилактики).

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Программа воспитания МАОУ СОШ № 17;

Приложение к Программе воспитания №1 Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 17.

Ссылка на размещенные документы: <https://17.berschool.ru/sveden/document>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 17:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 17 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 17**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио

участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 17:**

- Похвальный лист «За особые успехи в обучении»;
- Похвальная грамота «За отличную учебу»;
- Грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы»;
- Грамоты за победу в конкурсах, с указанием уровня достижений (спортивных соревнованиях, конкурсах рисунков, поделок, исследовательских работ, проектах и т.д.);
- Благодарственные письма за активное участие в волонтерской деятельности, акциях и т.д.;
- Благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

*Самоанализ деятельности классного руководителя* осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, фотоматериалы, отзывы родителей в сообществах классов и др.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП, ведение «личного дела»);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по Положению «Самый Классный Класс». Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей по Положению «Ученик года». В конце года на празднике

«Фестиваль звезд» лучшие классы года и отличившиеся дети награждаются дипломами и призами.

### **III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА**

#### **Учебный план**

Цель учебного плана - обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы начального общего образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план МАОУ СОШ № 17 на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 2-3 классов.

Учебный год в МАОУ СОШ № 17 начинается 02.09.2024 г.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 2 – х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 2-3 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21

Режим работы в МАОУ СОШ № 17 во 2-3 классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 2-3 классов — 5 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5 ч.

МАОУ СОШ №17 выбирает учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план начального уровня общего образования МАОУ СОШ №17 включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «русский язык и литературное чтение» - русский язык, литературное чтение,
- «иностранный язык» - английский язык,
- «математика и информатика» - математика,
- «обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «технология» - труд (технология),
- «физическая культура» - физическая культура,
- «основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы в учебном плане МАОУ СОШ №17 на 2024-2025 уч.г. представлены в полном объеме. Преподавание всех предметных областей официально ведётся на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Иностранный язык» (английский язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Предмет «Иностранный язык» изучается со II класса по 2 недельных часа (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в ФГОС НОО не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебными предметами Окружающий мир и труд (Технология).

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» (труд (технология)) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

(математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область Физическая культура (физическая культура) на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно- спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой. При организации, планировании и проведении физической культуры в полной мере используются школьные спортивные залы, площадки МАОУ СОШ № 17.

МАОУ СОШ №17 самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 17, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Наглядная геометрия», 2,3 классы (1 час в неделю). Целью данного курса является целенаправленное формирование у учащихся таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение в процессе усвоения математического содержания.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 17».

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет, учебный курс	Класс	Форма промежуточной аттестации
I. Обязательная часть учебного плана		

Русский язык	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Иностранный (английский язык) язык	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Математика	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Окружающий мир	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Труд (Технология)	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2-3	Среднее арифметическое четвертных отметок, как результат накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Наглядная геометрия	2-3	Зачёт с отметкой «зачтено»

### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности на начальном уровне общего образования МАОУ СОШ № 17 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (за четыре года обучения до 1350 часов) с учетом интересов и возможностей обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется из расчета до 10 часов внеурочной деятельности в неделю (не более 5 часов) и часов коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов).

Цель внеурочной деятельности – формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для достижения личностных результатов обучающихся;
- создать условия для развития способности осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебной;
- создать ситуацию успеха и условия для самореализации каждого ребёнка.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную нагрузку (в академических часах).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования организация определяет самостоятельно.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: кружки, экскурсии, походы, деловые игры, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты.

**Учебный план 2 классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году (34 недели)**

Предметная область	Учебные предметы, курсы	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Всего
		1Б	2Б	3Б	4Б	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Количество часов</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Наглядная геометрия		-	1	1	-	2
Нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн учебной неделе		21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Информационно-просветительское направление						
Курс «Разговоры о важном»		1	1	-	-	2
Курс «Орлята России»		1	1	-	-	2
Коммуникативное направление						
Курс «Функциональная грамотность»		1	-	-	-	1
Курс «Основы функциональной грамотности»		-	1	-	-	1
Курс «Тропинка в профессию»		-	1	-	-	1
Художественно-эстетическое направление						

Театральная студия «Мир театра»	-	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное направление					
Курс «Кладовая подвижных игр»	-	-	-	-	-
Обучающий курс «Шахматная азбука»	2	0,5	-	-	2,5
Курс «Навстречу ГТО»	-	0,5	-	-	0,5
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Учебный план 2 классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году (34 недели)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Психомоторика и развитие деятельности	1	1	-	-	2
Речевая практика	1	1	-	-	2
Основы коммуникации	2	2	-	-	4
Двигательная коррекция	1	1	-	-	2
<b>Количество часов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

**Учебный план 3 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году (34 недели)**

Предметная область	Учебные предметы, курсы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Всего
		1Б	2Б	3Б	4Б	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

<b>Количество часов в неделю</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Количество часов</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Наглядная геометрия	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн учебной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Информационно-просветительское направление</b>					
Курс «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Курс «Орлята России»	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Коммуникативное направление</b>					
Курс «Функциональная грамотность»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Курс «Основы функциональной грамотности»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Курс «В мире профессий»	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Курс «Тропинка в профессию»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое направление</b>					
Театральная студия «Мир театра»	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1,5</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Курс «Путешествие по тропе здоровья»	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Курс «Кладовая подвижных игр»	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Обучающий курс «Шахматная азбука»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Курс «Навстречу ГТО»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>Учебный план 3 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году (34 недели)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Психомоторика и развитие деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Речевая практика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Основы коммуникации	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Двигательная коррекция	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Количество часов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>15</b>

### Календарный учебный график

Дата начала учебного года	02 сентября 2024 года	
Дата окончания учебного года	1 классы	30 мая 2025 г.
	2-4 классы	23 мая 2025 г.
	1 классы	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели
Режим работы	1-4 классы	Пятидневная учебная неделя

Четверть, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть <sup>1</sup>	02.09.2024 - 02.11.2024 (02.11.2025 – перенос с 30.04.2024)		
Дополнительные осенние каникулы 1 классы		03.09.2024 – 09.09.2024	7 дней
Осенние каникулы		03.11.2024-10.11.2024	8 дней
II четверть <sup>2</sup>	11.11.2024 - 30.12.2024 (28.12.2024 – перенос с 30.12.2024)		
Зимние каникулы		31.12.2024-08.01.2025	11 дней
III четверть	09.01.2025 - 21.03.2025		
Дополнительные каникулы 1 классы		15.02.2025-23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы		22.03.2025-30.03.2025	9 дней
IV четверть 1 классы	31.03.2025 – 30.05.2025 (01.05.2025- 02.05.2025, 08.05.2025-09.05.2025 - праздничные дни		
IV четверть 2 классы-4 классы	31.03.2025 – 23.05.2025 (01.05.2025- 02.05.2025, 08.05.2025-09.05.2025 - праздничные дни		
Продолжительность каникул в течение учебного года 1 классы			44 дня
Продолжительность			28 дней

<sup>1</sup> В 1 – 4 классах учебные занятия 02.11.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию вторника за 30.04.2024 г.

<sup>2</sup> В 1 – 4 классах учебные занятия 28.12.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника за 30.12.2024 г.

каникул в течение учебного года 1 классы			
Летние каникулы 1 классы		31.05.2025 – 31.08.2025	
Летние каникулы 2-4 классы		24.05.2025 – 31.08.2025	
Сроки проведения промежуточной аттестации 14.04.2025-16.05.2025			
Срок ликвидации академической задолженности 25.10.2025			

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения учебной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

№ п/п	1 СМЕНА		2 СМЕНА		
	<b>ВД</b>	8:00-8:40	10 мин		
<b>1 урок</b>	8:50-9:30	15 мин			
<b>2 урок</b>	9:45-10:25	15 мин			
<b>3 урок</b>	10:40-11:20	20 мин			
<b>4 урок</b>	11:40-12:20	20 мин			
<b>5 урок</b>	12:40-13:20				
			<b>ВД</b>	13:30-14:10	10 мин
			<b>1 урок</b>	14:20-15:00	20 мин
			<b>2 урок</b>	15:20-16:00	10 мин
			<b>3 урок</b>	16:10-16:50	10 мин
			<b>4 урок</b>	17:00-17:40	

#### ВТОРНИК - ПЯТНИЦА

№ п/п	1 СМЕНА		2 СМЕНА		
	<b>1 урок</b>	8:00-8:40	10 мин		
<b>2 урок</b>	8:50-9:30	15 мин			
<b>3 урок</b>	9:45-10:25	15 мин			
<b>4 урок</b>	10:40-11:20	20 мин			
<b>5 урок</b>	11:40-12:20	20 мин			
			<b>1 урок</b>	13:30-14:10	10 мин
			<b>2 урок</b>	14:20-15:00	20 мин
			<b>3 урок</b>	15:20-16:00	10 мин
			<b>4 урок</b>	16:10-16:50	10 мин
			<b>5 урок</b>	17:00-17:40	

## Календарный план воспитательной работы

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	Каждый понедельник	1-4	Классные руководители, Советник директора, Зам директора по ВР
2.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	1-4	Классные руководители
3.	Планирование воспитательной работы с классом.	Сентябрь	1-4	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года	1-4	Советник директора, Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги- предметники
6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	В течение года по плану ВР класса	1-4	Советник директора, Классные руководители, родительская общественность, актив класса
7.	Пропаганда детского телефона доверия 8800200012	Постоянно	1-4	Классные руководители, социальный педагог
8.	Проведение классных часов	1 раз в неделю	1-4	Классные руководители, ученическое самоуправл.
9.	Оказание помощи в организации питания учащихся	Ежедневно	1-4	Классные руководители, ответственный за

				питание
10.	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПББ, Ночное время, антитеррор и др.	Перед каникулами, в течение года при необходимости	1-4	Классные руководители
11.	Профилактическое мероприятие «Занятость» - повышение занятости обучающихся в УДО, в том числе ГР и СОП.	Сентябрь – октябрь	1-4	Классные руководители, социальный педагог
12.	Оперативно – профилактические мероприятия «Подросток-школа», «Твой выбор», «Помоги пойти учиться», «Группировка», «Дети России» и др.	По информации УО	1-4	Классные руководители, Социальный педагог, Инспектор ОДН
13.	Проведение мониторинга социальных сетей обучающихся в целях профилактики деструктивного влияния на н/л	Постоянно	1-4	Классные руководители, Социальный педагог, Инспектор ОДН
14.	Профилактическая работа по выявлению детского и семейного неблагополучия (в соответствии с Постановлением ПК 736-п, 517-п): - установление индикаторов педнаблюдения в ЕИС Траектория; - выходы в семью; - обсуждение на Совете профилактики; - разработка и реализация ИПК, ИПР (с фиксацией в ЕИС Траектория) - вовлечение ГР и СОП в УДО, летнюю занятость.	В течение года Не реже 1 раза в 2 недели	1-4	Классные руководители Социальный педагог Советник директора Зам. директора по ВР
15.	Организация и проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	В течение года	1-4	Классные руководители
16.	Реализация программ внеурочной деятельности	По расписанию в течение года	1-4	Классные руководители
17.	Ведение портфолио обучающихся класса	В течение года	1-4	Классные руководители
18.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	В течение года	1-4	Классные руководители, медицинские работники
19.	Применение восстановительных технологий в практику предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций среди обучающихся (направление обучающихся в Школьную службу примирения)	В течение года	1-4	Классные руководители, Зам. директора по ВР (руководитель ШСП)
20.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	По запросу в	1-4	Классные руководители,

	требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	течение года		учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
21.	Отчет по ВР с классом, прогноз летней занятости,	По окончании четверти, учебного года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
22.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	По планам учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
23.	Взаимопосещение уроков	По договоренности	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
24.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	По планам ВР классов	1-4	Классные руководители
25.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	По плана учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
26.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09.2024	1-4	Учителя нач классов
27.	День единства и примирения. День толерантности.	Ноябрь	1-4	Классные руководители
28.	День правовой помощи детям. Урок- консультация	Ноябрь	1-4	Классные руководители, социальный педагог
29.	День Героев Отечества (Уроки Мужества)	09.12.2024	1-4	Классные руководители
30.	День Конституции РФ.	12.12.2024	1-4	Классные руководители, социальный педагог
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2025	1-4	Классные руководители

	Урок памяти.			
32.	Предметные недели	По графику	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
33.	Международный день музыки	01.10.2024	1-4	Классные руководители, учитель музыки
34.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2025	1-4	Классные руководители
35.	День Земли. Экологический урок	22.04.2025	1-4	Классные руководители
36.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	24.05.2025	1-4	Классные руководители
37.	Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	05-08.05.2025	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно учебному плану)</b>				
38.	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-4		Классные руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>				
39.	Участие в городских, краевых, Всероссийских конкурсах разной направленности.	В течение года	1-4	Классные руководители Советник директора
40.	Участие в городских профилактических акциях за ЗОЖ, ПДД и др.	В течение года	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР Советник директора
41.	Участие в Всероссийских, краевых, городских экологических и патриотических акциях	В течение года	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор Советник директора
42.	Участие во Всероссийских проекта, акциях «Орлята России», Движения Первых (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)	По отдельному плану	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник директора педагог-организатор
43.	Профилактические мероприятия в рамках Месячника безопасности, Месячника гражданской обороны	19.08.2024- 19.09.2024	1-4	Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ зам. директора по ВР

44.	Благотворительные акции - «Дари тепло» - «Помощь «Другу» - «Новый год для всех» - «Сладкая корзина»	Сентябрь Октябрь, март Декабрь октябрь, Апрель-май	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник директора педагог-организатор
45.	Школьные новогодние конкурсы и мероприятия, подготовка к городскому конкурсу новогодних оформлений «Новый год стучит в окно»	Декабрь	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник директора педагог-организатор, учащиеся, родители
46.	Воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	Февраль	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник директора педагог-организатор
47.	Воспитательные мероприятия в рамках декады патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	Май	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник директора педагог-организатор
48.	Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года. Церемония награждения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	Май	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, УР Советник директора педагог-организатор ученическое самоуправление
49.	Воспитательные мероприятия в соответствии с <b>Календарем образовательных событий</b> , приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:	В течение года	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, УР Советник директора педагог-организатор, ученическое самоуправление
50.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024		

51.	Международный день распространения грамотности	08.09.2024		
52.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024		
53.	Неделя безопасности дорожного движения	01-10.09.2024		
54.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	30.09.2024		
55.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	01.10.2024		
56.	День защиты животных	04.10.2024		
57.	День учителя	05.10.2024		
58.	День отца (третье воскресенье октября)	15.10.2024		
59.	Международный день школьных библиотек	25.10.2024		
60.	День народного единства	04.11.2024		
61.	День матери. Тематические классные часы, творческие программы	26.11.2024		
62.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024		
63.	День математика	01.12.2024		
64.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	03.12.2024		
65.	День добровольца (волонтера)	05.12.2024		
66.	День Героев Отечества	09.12.2024		
67.	День прав человека	10.12.2024		
68.	День Конституции Российской Федерации.	12.12.2024		
69.	День спасателя Российской Федерации	27.12.2024		
70.	Международный день без Интернета	26.01.2025		
71.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2025		
72.	День воинской славы России	02.02.2025		
73.	День российской науки	08.02.2025		
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025		
75.	Международный день родного языка	21.02.2025		
76.	День защитника Отечества.	23.02.2025		
77.	Международный женский день	08.03.2025		

78.	День воссоединения Крыма и России (11 лет)	18.03.2025		
79.	Всемирный день поэзии	21.03.2025		
80.	Всемирный день здоровья	07.04.2025		
81.	День космонавтики.	12.04.2025		
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	19.04.2025		
83.	Международный день Матери-Земли	22.04.2025		
84.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025		
85.	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2025		
86.	Международный день музеев	18.05.2025		
87.	День детских общественных организаций России.	19.05.2025		
88.	День славянской письменности и культуры	24.05.2025		
89.	День защиты детей	01.06.2025		
90.	День эколога	05.06.2025		
91.	День русского языка	06.06.2025		
92.	День России.	12.06.2025		
93.	День памяти и скорби	22.06.2025		
94.	День молодежи	27.07.2025		
95.	День семьи, любви и верности	08.07.2025		
96.	День физкультурника	09.08.2025		
97.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025		
98.	День российского кино	27.08.2025		
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
99.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение года	1-4	Классные руководители Советник директора педагог-организатор
100.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,	В течение года	1-4	Классные руководители Советник директора педагог-организатор

	модулям			
101.	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кванториум, мастер-классы и др.)	В течение года	1-4	Классные руководители
102.	Коллективно-творческие дела	В течение года	1-4	Классные руководители Советник директора педагог-организатор
<b><i>Модуль «Организация предметного пространства»</i></b>				
103.	Оформление в холле государственной символикой РФ, Пермского края, муниципального образования г. Березники (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Советник директора
104.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
105.	Тематические выставки, изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	В течение года	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
106.	Оформление школьного пространства «Орлята России», «Исторические личности», «Герои и наставники» и др.	в течение года	1-4	педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
107.	Оформление и обновление "мест новостей" (стенды в холле первого этажа), содержащих в новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое	Не реже 1 раза в месяц	1-4	педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
108.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	сентябрь	1-4	педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
109.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг	Не реже 1 раза в месяц	1-4	педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР

	друга;			
110.	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: - акция по озеленению пришкольной территории «Клумба дружбы», - школьные конкурсы «Окно в Новый год», - акции «Окно Победы» и др.);	в течение года	1-4	классные руководители педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
111.	Обновление стенда «Гордость школы»	апрель-май	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
112.	Выборы в Совет родителей школы, родительский комитет класса	Сентябрь	1-4	Классные руководители
113.	Работа Совета профилактики, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за горячим питанием	В течение года	1-4	Администрация, родительская общественность
114.	Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
115.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры и др.)	Регулярно	1-4	Классные руководители
116.	Привлечение родителей к участию в городских, школьных семейных конкурсах, соревнованиях, акциях	В течение года	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Советник директора Зам. директора по ВР
117.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения	По необходимости	1-4	Классные руководители
118.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости	1-4	Классные руководители Советник директора Зам. директора по ВР
119.	Посещение обучающихся класса на дому - группа «норма» - группа риска	1 раз в год 1 раз в месяц	1-4	Классные руководители, социальный педагог

120.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы примирения; комиссию по урегулированию споров)	По необходимости	1-4	Классные руководители, Зам. директора по ВР
121.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, устранение факторов, им способствующих	В течение года	1-4	Классные руководители, социальный педагог
122.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	По плану ВР класса	1-4	Классные руководители
123.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, ГР и СОП	В течение года	1-4	Классные руководители, социальный педагог
124.	Родительское просвещение, мероприятия в рамках «Года семьи»	По отдельным планам	5-9	Администрация, Совет родителей
125.	Сопровождение семей в городском фестивале-конкурсе «Семья года»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-9	Кураторы семей
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
126.	Выборы в ученическое самоуправление класса, школы	Сентябрь	2-4	Советник директора Зам. директора по ВР
127.	Общешкольные рейды «Школьная форма»	1 раз в месяц	1-4	Администрация, Классные руководители
128.	Работа ученических советов по подготовке праздников, экскурсий и т.д.	По плану ВР класса	1-4	Классные руководители, Педагог-организатор
129.	Старт общешкольных конкурсов «Самый Классный Класс», «Ученик года»	Сентябрь	1-4	Классные руководители, Педагог-организатор
130.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1 раз в месяц	1-4	Классный руководитель, Актив класса
131.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май	1-4	Классный руководитель, Актив класса
132.	Организация дежурства в классе, школе	В течение года	1-4	Классный руководитель, Актив класса

133.	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	В течение года	1-4	Классный руководитель, замдиректора по ВР, Педагог-организатор
134.	Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	В течение года	1-4	Классный руководитель, учащиеся
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
135.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	1-4	Классный руководитель
136.	Месячник безопасности детей	19.08-19.09.2024	1-4	Классный руководитель
137.	Оформление индивидуальных маршрутов «Безопасный путь домой»	Сентябрь	1-4	Классный руководитель
138.	Мероприятия по плану ЮИД	В течение года	1-4	Руководитель ЮИД
139.	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	В течение года	1-4	Руководитель ДЮП
140.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	В течение года	1-4	Классный руководитель
141.	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	1-4	замдиректора по ВР, Социальный педагог, педагог-организатор
142.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	1-4	Классный руководитель, замдиректора по ВР, Советник директора Социальный педагог
143.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС	В течение года	1-4	Классный руководитель, замдиректора по ВР, Социальный педагог
144.	Проведение инструктажей по личной безопасности в преддверии каникул, перед объектовыми тренировками	В течение года	1-4	Классный руководитель
145.	Рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ, ППБ, совершения правонарушений с участием несовершеннолетних с разъяснением действующего законодательства по воспитанию, осуществлению контроля за несовершеннолетними в свободное от уроков время, в каникулярный период на родительских собраниях, а также через памятки в группе школы ВК, чаты классов.	В течение года	1-4	Классный руководитель, Советник директора Зам. директора по ВР, Социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
146.	• по вопросам профилактики правонарушений и безопасного поведения:	В течение года	1-4	Классный руководитель, Советник директора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А Вагнера, проведение профилактических бесед, тренингов;</li> <li>- сотрудничество с МАУ ЦСОиРО г.Березники, Соликамский филиал ГБУПК ЦППМСП в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в оказании психологической помощи 2 уровня;</li> <li>- Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу,</li> <li>- ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому городскому округу;</li> <li>- Краевой психиатрической больницы № 10;</li> <li>- КДНиЗП;</li> <li>- Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;</li> </ul>			Зам. директора по ВР Социальный педагог
147.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам профорientации:</li> <li>- музей ВСМОП-АВИСМА,</li> <li>- музей ПАО «Уралкалий»,</li> <li>- Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ»;</li> <li>- МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова";</li> <li>- взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;</li> <li>- «Кванториум» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»</li> <li>- Учреждения СПО города (БПТ, БСТ, БМК, БТПТ, БМУ (колледж))</li> </ul>	В течение года	1-4	Классный руководитель, Советник директора Зам. директора по ВР Социальный педагог
148.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам организации внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:</li> <li>- МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,</li> <li>- МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова,</li> <li>- МАУ ДО ДДЮТ,</li> <li>- МАУ ДО ДДЮТЭ,</li> <li>- МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп",</li> <li>- МАО СП «Кристалл»</li> </ul>	В течение года	1-4	Классный руководитель, Советник директора Зам. директора по ВР Социальный педагог

<b>Модуль «Профориентация»</b>				
149.	Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»	В течение года	1-4	Классный руководитель
150.	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	В течение года	1-4	Классный руководитель
151.	Экскурсии в музеи предприятий города и края	В течение года	1-4	Классный руководитель
152.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.			Классный руководитель, педагог-психолог
153.	Школьная неделя профориентации	Январь	1-4	Классный руководитель, зам директора по ВР, Педагог-организатор
154.	Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать...»	Февраль	1-4	Классный руководитель
155.	Викторина «Из истории возникновения профессий»	Апрель	1-4	Педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
156.	Участие в проекте «Орлята России»	По отдельному плану	1-4	Советник директора
157.	Создание ученического самоуправления классов	Сентябрь	1-4	Классные руководители
158.	Деятельность отряда ЮНАРМИИ	По отдельному плану	1-4	Руководитель отряда Советник директора
159.	Деятельность отряда ЮИД	По отдельному плану	1-4	Руководитель ЮИД
160.	Деятельность отряда ДЮП	По отдельному плану	1-4	Руководитель ДЮП
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>				
161.	Деятельность Школьного сообщества “Школьный парламент” в социальной сети «В контакте»” <a href="https://vk.com/club48349626">https://vk.com/club48349626</a>	В течение года	1-4	Советник директора Педагог-организатор
162.	Деятельность школьной мультстудии “Волшебный фонарь”	В течение года	1-4	Руководитель студии
163.	Деятельность пресс-центра «Хочу сказать!»	В течение года	1-4	Руководитель студии
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб «Лидер»</b>				
164.	В соответствии с планом ШСК «Лидер»	В течение года	1-4	Руководитель ШСК «Лидер»
165.	Сдача нормативов ГТО	В течение года	1-4	Руководитель ШСК
<b>Модуль «Школьный театр «Маскарад»</b>				

166.	Внеурочная деятельность по программам "Школьный театр"	В течение года	1-4	Классные руководители
167.	Участие в городских театральных конкурсах среди ОО	В течение года	1-4	Классные руководители
<b><i>Модуль «Школьный музей (музейная экспозиция)»</i></b>				
168.	В соответствии с планом Школьного музея (музейной экспозиции)	В течение года	1-4	Руководитель Школьного музея (музейной экспозиции)

### Система условий реализации АООП НОО с НОДА

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов ОО, реализующей вариант 6.1 АООП НОО обучающихся с НОДА входят: учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя – предметники (физкультуры, музыки, иностранного (английского) языка).

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с НОДА (Вариант 6.1) в МАОУ СОШ №17, имеют высшее и средне-специальное профессиональное образование по специальностям в области «Начального образования» и «Педагогического образования». Для этих категорий этой категории педагогических работников ОО необходимым требованием является наличие переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	КПК (ОВЗ)
1	Чикирова И.В.	Учитель начальных классов	Высшее	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 ч. 2023 г.
2	Никель Н.Е.	Учитель начальных классов	Среднее-специальное	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 ч. 2023 г.
5	Климачёва Н.Ю	Учитель физической культуры	Высшее	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 ч. 2023 г.
6	Свирепова Л.В.	Учитель физической культуры	Высшее	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 ч. 2023 г.
7	Неверова И.В.	Учитель английского языка	Среднее специальное	
9	Черепанова С.С.	Учитель музыки	высшее	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 ч. 2023 г.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), имеют высшее профессиональное образование по специальностям «Психология» и «Логопедия». На 01.09.2024 г. данная категория специалистов прошла профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

№ п/п	ФИО пед	должность	образование	КПК
1	Троян Е.В.	Педагог-психолог	Высшее	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ., 72 ч., 2024 г.
2	Казиминова Е.С.	Учитель-логопед	Высшее	Актуальные вопросы логопедии в условиях работы по ФГОС нового поколения», 108 ч., 2022 г.

Руководящие работники (административный персонал) – заместитель директора по учебной работе наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования (см. Таблицу 3)

Таблица 3.

№ п/п	ФИО пед.	должность	образование	КПК (ОВЗ)
1	Аптекова О.Р.	Заместитель директора по УР	Высшее	Проф. переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», январь 2018 г., «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч., 2023 г.

### Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с НОДА;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание

комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МАОУ СОШ №17 г. Березники соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ СОШ №17, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов;
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МАОУ СОШ №17 выделены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем- логопедом и другими специалистами (социальным педагогом, фельдшером, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем), отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА.

В пространстве учебных кабинетов для учащихся с НОДА предусмотрены рабочие места (парты), расположенные в зоне внимания педагога. Доступны для изучения информационные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами,

интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по предмету	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Перечень основного оборудования
<b>Начальное общее образование</b>			
Кабинеты №1,2,3,4,5,6,14,15,16	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер/интерактивная панель, колонки, принтер/МФУ, экран, проектор/телевизор) Опорные таблицы по основным предметам для нач. классов
Кабинет музыки	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, телевизор) муз. инструменты
Библиотека	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки) Библиотечный фонд
Спортзал	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	
Кабинет учителя-логопеда	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер) Логопедические наборы
Кабинет педагога-психолога	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	АРМ учителя (компьютер, колонки, принтер) Коррекционные игры
Медицинский кабинет	г. Березники, ул. Ломоносова, д.114	Оперативное управление	Средства для оказания первой помощи

#### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА (вариант 6.1) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья и пр. на бумажных и/или

электронных носителях, обеспечивающими освоение ООП НОО с учетом концептуальных положений УМК «Школа России».

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда и психолога учебно- дидактическими пособиями.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога - **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо- коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры).

Таким образом, ОО обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, энциклопедические, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных

отношений.

- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262797

Владелец Буркова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024