

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
администрации города Березники

А.О. Моисов

« 28 »

12

2025



ПРИТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 17

С.Н. Буркова

« 12 » 2025 г. № 473

**Программа развития  
МАОУ СОШ № 17  
«Шаг в будущее»  
на 2026-2030 годы**

г. Березники, 2025 год

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 17

(протокол от 19.12.2025 № 12)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> </ol>
<b>Цель</b>	Создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика и подготовки конкурентоспособных выпускников, готовых к успешной профессиональной деятельности и социальной активности.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p><b>Магистральное направление «Знание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> <li>2. Организовать системную работу по своевременной обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе</li> </ol>





детей с ОВЗ, инвалидностью.

3. Обеспечить комплексную работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся в олимпиадном движении школьников.
4. Обеспечить комплексный подход при реализации общеобразовательных программ, включая сетевую форму.
5. Обеспечить регулярное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом через организацию сетевой формы с учреждениями дополнительного образования.
2. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Обеспечить комплексный подход при реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая сетевую форму.
2. Создать условия для занятий в технологических кружках в рамках сетевого взаимодействия.
3. Создать условия для функционирования школьного хора.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Организовать системную работу по вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность школы.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Выстроить систему содействия профессиональному самоопределению учащихся 6-9 классов.
2. Формировать у обучающихся карьерную грамотность через информирование о специфике рынка труда и системе профессионального образования города и края.
3. Использовать в работе инструменты и практики региональной модели профориентации обучающихся (экскурсии, профессиональные пробы).
4. Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу, через программы повышения квалификации.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Организовать работу по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с последующей разработкой ИОМ.
2. Организовать работу по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения



	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организовать работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Обеспечить комплексную работу по вовлечению педагогических работников в конкурсное движение и наличие среди них победителей и призеров.</p> <p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p> <p>1. Построить комплексную системную работу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p> <p>1. Организовать работу по системному использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Магистральное направление «Знание»</b></p> <p>1. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>3. Увеличение количества победителей и призеров олимпиадного движения школьников.</p> <p>4. Обеспечены условия для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте с регулярным обновлением.</p> <p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p> <p>1. Обеспечены условия для организации сетевой формы взаимодействия с учреждениями допобразования.</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в ШСК и количества обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских соревнованиях.</p> <p>3. Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p>1. Увеличение количества школьных творческих объединений, включая объединения технологической направленности, школьного хора.</p>





	<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение активности, ответственности, грамотности родителей в процессе содействия обучающимся выбора будущей профессии.</li> </ol> <p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>4. Увеличение количества победителей и призеров конкурсного движения педагогических работников (на разных уровнях).</li> </ol> <p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется психолого-педагогическая программа по оказанию помощи целевым группам, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</li> </ol> <p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Директор школы: Буркова С.Н.  Заместители директора Аптекова О.Р., Махнина Ю.Н., Фазлеева Е.В., Фадеева О.И.  Советник директора по воспитанию Чикирова И.В.  Педагогический коллектив  Совет обучающихся  Совет родителей</p>
<b>Период реализации</b>	<p>Срок реализации Программы - 2026-2030 годы. Программа не имеет деления на этапы, мероприятия Программы реализуются на протяжении всего срока действия Программы.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Местный бюджет  Крайевой бюджет (субвенции)  Внебюджетные средства (платные услуги)</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Управление и контроль за ходом реализации программы</p>



	<p>осуществляется на основе полного управленческого цикла.</p> <p>Показатели мониторинга анализируются администрацией школы, рассматриваются на педагогическом совете, результаты представляются на официальном сайте школы ежегодно в срок до 20 апреля текущего года.</p>
--	---





## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (МАОУ СОШ № 17)</p> <p>2. Дата создания: 20.10.1991 г.</p> <p>3. ИНН 5911021420</p> <p>4. Учредитель: муниципальный округ город Березники Пермского края в лице Управления образования администрации города Березники</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01212-59/00204824, 23 сентября 2014</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>Юридический адрес: 618416 Пермский край, муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 114. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - директор Учреждения.</p> <p>Образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ Учреждение осуществляет по следующим фактическим адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 618416 Пермский край, муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 114;</li> <li>- 618416, Пермский край, муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Черняховского, д. 73.</li> </ul> <p>Учреждение имеет учебно-консультационные пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония № 28 Главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Пермскому краю» (далее - ФКУ ИК-28 ГУФСИН России по Пермскому краю), расположенный по адресу: 618400, Пермский край, муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, пр-кт. Ленина, д.81;</li> </ul> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  +7(3424) 20-14-64  sosh17-brz@sosh.permkrai.ru  https://17.berschool.ru</p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p><b>Начальный уровень образования:</b> 383 чел., из них детей с ОВЗ - 20 чел., с ОВЗ и инвалидностью - 3 чел., детей-инвалидов - 3 чел.</p> <p><b>Основной уровень образования:</b> очное обучение - 432 чел., из них детей с ОВЗ - 35 чел., с ОВЗ и инвалидностью - 3 чел., детей-инвалидов - 4 чел.; очно-заочное обучение - 90, из них с ОВЗ - 10 чел.</p> <p><b>Средний уровень образования:</b> очно-заочное обучение - 21 чел., У КП (при ИК-28) - 173 чел.</p>



<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>В структуру школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы управления: директор, педагогический совет, общее собрание работников.</li> <li>- иные объединения - методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования.</li> </ul> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <p>2 здания для осуществления образовательного процесса:</p> <p>Корпус 1 (Ломоносова, д.114):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учительская.</li> </ul> <p>Корпус 2 (Черняховского, д.73):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты, библиотека, буфет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГОС «Моя школа»</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников - 79 чел. Количество педагогических работников - 50 чел., из них учителей - 43 чел., педагогов-психологов - 2 чел., учителей-логопедов - 1 чел., социальных педагогов - 1 чел., педагогов-библиотекарей - 2 чел., педагогов-организаторов - 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды - 11 чел., из них - Почетная грамота Министерства образования РФ - 2 чел., Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 4 чел.</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Социальные партнеры межведомственного взаимодействия по профилактике: ОМВД России «Березниковский», Госавтоинспекция ОМВД России «Березниковский», КДНиЗП, МАУ «ЦСОиРО», ГБУЗ КП им. Вагнера.</p> <p>Социальные партнеры в сфере дополнительного образования и профориентации: Центр занятости населения, «Березниковский политехнический техникум», «Березниковский медицинский колледж», «Березниковский техникум строительных технологий и креативных индустрий», «ЕвроХим-Усольский калийный комбинат», МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма», МАУ ДО Детско-юношеский центр «Каскад», СШОР «Темп», СШОР «Березники», Детская музыкальная</p>





	<p>школа №1 им. П.И. Чайковского, Школа развития талантов им. Л.А. Старкова, «Дворец детского и юношеского творчества», «Молодежный многофункциональный центр».</p> <p>Иные социальные партнеры: ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», Соликамская епархия, Хуторское казачье общество «Хутор Верхнекамский», Местное отделение общественной организации «Красный крест», местное отделение «Союз ветеранов боевых действий, ДОСААФ г.Березники, студенческие отряды города, драматический театр «Бенефис», Культурно-деловой центр, Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова, Музейно-выставочный центр «Уралкалий», корпоративный музей филиала Азот АО «Уралхим», Библиотека № 3, кинотеатр «Мелодия».</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>Воспитательная работа:</p> <p>2022 год - муниципальный этап ВПИ «Зарница 2022» (3 место), Фестиваль ГТО среди семейных команд (3 место), Городские соревнования ДЮП и юных спасателей (2 место), Турнир по футболу «Кубок Мэра» (3 место), Соревнования по спортивному ориентированию (1 место).</p> <p>2023 год - соревнования по футзалу (1 место муниципальный этап), Соревнования «Волшебный мяч» (3 место), муниципальный этап ВПИ «Зарница 2022» (3 место), Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященная 110-летию маршала авиации Покрышкина (2 место), Городской семейный фестиваль ГТО (3 место), Фестиваль «Здоровым жить здорово» (3 место), Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры» совместно с движением первых (1 место).</p> <p>2024 год - муниципальный этап ВПИ «Зарница-2024» (3 место), муниципальный этап краевой спартакиады «Волшебный мяч» (2 место), городские соревнования «Школа Безопасности-2024» (3 место), городской фестиваль «Здоровым быть здорово!» (1 и 2 места), городской туристический слет (2 место), X открытый городской слёт «Мы — великой России частица» (2 место).</p> <p>Методическая работа:</p> <p>2022 год - Городской конкурс лучших практик по работе с родителями «Эффективный педагог-Успешный родитель» (диплом 1 степени), Городской конкурс методических и дидактических разработок «Свежая идея» (диплом 1 степени), Представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности в рамках Всероссийского семинара «Формирование функциональной грамотности младших школьников», Доклад на XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие», Стендовый доклад на II открытой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Территориально-муниципальные аспекты воспитания юных россиян:</p>





точки размышления профессионального сообщества».

2023 год - Презентация работы по математической грамотности и публикация материалов в рамках городского педагогического сообщества «Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы», Стендовый доклад на IV краевой педагогической конференции «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью и психологическое здоровье».

2024 год - Участие во II Краевом фестивале педагогических идей «Открытый урок», Участие в Краевом Фестивале по формированию основ профессиональных компетенций у обучающихся 1-6 классов «Skill me», Проведение мастер-класса «Развивающие игры по профориентации для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» в рамках зонального этапа краевого Фестиваля-конкурса по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство с профессией», Проведение мастер-класса на Презентационной площадке «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся: проблемы и решения» на Всероссийском с международным участием научно-методическом форуме «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования», Представление опыта работы по теме «SMART VISION ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» в рамках цикла городских мероприятий «Профессиональные дефициты учителя», Участие в III конкурсе методических и дидактических разработок «Свежая идея» среди молодых педагогов МО «Город Березники» (1 место), Участие в разработке и апробации методико-технологического инструментария при выполнении государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения РФ (Гос. задание № 03/ОД-34 KPZU-2021-003) «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования» Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, участие в V Краевой Олимпиаде учителей физики общеобразовательных организаций Пермского края, участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ», призер муниципального этапа и участник регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», призеры и участники дистанционного этапа и призер краевого этапа Всероссийского конкурса учителей русского языка «Хранители русского языка», участники регионального конкурса профессионального мастерства «СО-БЫТИЕ», победители городского командного первенства по функциональной грамотности для учителей и обучающихся 7-8 классов, в рамках межмуниципальной ярмарки педагогических идей «От требований ФГОС к новым образовательным результатам» мастер-класс «Симметрия в стиле Notan», мастер-класс «Настольные игры как прием рефлексии на уроке», модераторы площадок «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность» для учителей городского Первенства по функциональной грамотности для обучающихся и педагогов МО «Город Березники».





	<p>В рамках проекта «Школа Минпросвещения», где определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» в 2022-2024 годах школа перешла с ниже базового на средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>33</b>	средний
1.1	Образовательный процесс	5	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	4	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	17	
2	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>19</b>	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	13	
3	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>18</b>	средний
3.1	Развитие талантов	9	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>19</b>	средний
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>14</b>	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	14	
6	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>20</b>	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6	
6.3	Развитие и повышение квалификации	12	
7	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>15</b>	средний
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	13	
7.2	Организация внутришкольного пространства	1	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	1	
8	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>19</b>	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	





8.2	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	<b>Итого</b>	<b>157</b>	
	<b>Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»</b>		<b>средний</b>

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>



работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>



<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>





<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>



Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.





Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков.</li> </ul>





Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>- Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>



Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Разработка проекта, совместного с общественностью города, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>



<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</li> </ul>



Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).



коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	· Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.





Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	33 из 53	37 из 53
2	Здоровье	19 из 24	21 из 24
3	Творчество	18 из 29	23 из 29
4	Воспитание	19 из 22	20 из 22
5	Профориентация	14 из 14	14 из 14
6	Учитель. Школьная команда	20 из 31	24 из 31
7	Школьный климат	19 из 19	19 из 19
8	Образовательная среда	15 из 21	17 из 21
		157 (средний уровень)	175 (высокий уровень)



**Результаты проблемно-ориентированного анализа.**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Хороший профессиональный уровень кадрового потенциала (54% педагогов с первой и высшей квалификационной категорий).	Библиотечный фонд не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	Профессиональная подготовка педагогического коллектива позволяет реализовывать требования ФГОС.	Рост числа обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Отсутствие необходимого финансирования.
Воспитание	Наличие и активная работа основных детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России, Юнармия ЦДИ, Медиацентр), наличие Штаба воспитательной работы.	Недостаточный уровень взаимодействия с родительской общественностью.	Достаточное количество квалифицированных сотрудников по направлениям.	Отсутствует единый сводный план мероприятий детских объединений, не в полной мере функционирует Совет родителей
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Небольшой процент обучающихся, посещающих спортивные секции.	Высокий профессиональный уровень учителей физической культуры.	Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.
Творчество	Наличие школьного театра.	Слабая реализация сетевого взаимодействия с УДО, отсутствие в штате ставки педагога дополнительного образования и реализация дополнительных общеобразовательных	В строящемся корпусе развита инфраструктура для реализации работы творческих объединений (музей, хор, театр)	Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных объединений.





		программ, отсутствие оборудованных свободных помещений.		
Профориентация	Успешная реализация Единой модели профориентации обучающихся с помощью портала «Билет в будущее».	Низкая карьерная грамотность обучающихся и низкая включенность родителей в процесс самоопределения. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Достаточные возможности и взаимодействие с социальными партнерами в профориентировании обучающихся.	Низкая мотивация обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,		Отсутствие мотивации на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное



	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений учителей.</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>	<p>самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Доля педагогических работников и</p>		<p>использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p> <p>Отсутствие необходимого финансирования.</p>
--	---	---	--	---





	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.		
Школьный климат	Наличие квалифицированной психологической службы.	Нехватка знаний и опыта работы в области восстановительных практик у педагогов.	Рост внимания к психологической безопасности.	Непонимание важности медиации родителями.
Образовательная среда	Современная МТБ и инфраструктура. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	Низкая мотивация участников образовательного процесса при использовании ЦОС.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной обучение с применением ЭОТ.	Настороженное отношение части родителей к повышению объема цифровой трансформации среды.



#### 4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Вектор Знаний	1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 2. Организовать системную работу по своевременной обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью 3. Обеспечить комплексную работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное	1. 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании 2. 100 % обучающихся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 3. Увеличение количества победителей и призеров олимпиадного движения	2025-2030	1. Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с ФОП. 2. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне: реализация единых рекомендаций по контрольным работам.	Участники образовательного процесса, социальные партнеры.	Заместители директора по учебной работе	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1. ГИА  2. Мониторинг реализации программы комплексной психолого-педагогической поддержки.  3. Мониторинг участия и результативности участников олимпиад





			<p>движение школьников и подготовке к участию обучающихся в олимпиадном движении школьников</p> <p>4. Обеспечить комплексный подход при реализации общеобразовательных программ, включая сетевую форму</p> <p>5. Обеспечить регулярное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>школьников до 10%</p> <p>4. Для 5% обучающихся организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте обновляется 1 раз в квартал</p>		<p>Закупка и реализация единой линейки учебников. Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации и ФГОС. Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного</p>			<p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>разных уровней.</p> <p>4. ЛНА</p> <p>5. Мониторинг официального сайта.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---







			государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»	«Орлята России», 50% учащихся 5-9 классов зарегистрированы на сайте «Движение Первых»		программе «Орлята России» и «Движение Первых»		Советник директора по воспитанию		
3	Здоровье	Здоровым быть здорово!	1.Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	1.100% педагогов используют в учебно-воспитательной работе здоровьесберегающие технологии 2. Увеличение количества видов спорта ШСК до 5. 3. 20-30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2025-2030	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников в педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.	Участники образовательного процесса, социальные партнеры	Заместитель директора по ВР	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	1. Аналитическая справка  2.Мониторинг видов спорта в ШСК  3.Количество удостоверений.



					<p>3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





					<p>5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании и малоподвижный образ жизни).</p> <p>6.Создана школьная модель социально педагогической поддержки детей «группы риска» и</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



						детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни				
4	Творчество	ПРОтворчество	Выстроить систему всестороннего развития творческих возможностей детей в школе	30% обучающихся охвачены программами дополнительного образования в	2026-2030	Разработка и внедрение программ дополнительного	Участники образовательного процесса, социальные партнеры	Заместитель директора по ВР	Согласно дорожной карте проекта	Мониторинг охвата доп. образованием





				творческих объединениях на базе школы.		льного образования, увеличение кадрового потенциала по программе дополнительного образования, заключение договора сетевого взаимодействия				
5	Профориентация	Взгляд в будущее	1. Выстроить систему содействия профессиональному самоопределению учащихся 6-9 классов 2. Формировать у обучающихся карьерную грамотность через информирование о специфике рынка труда и системе профессионального	100 % обучающихся 6-9 классов участвуют в процессе реализации Единой модели профориентации, что ведет к повышению уровня карьерной грамотности и	2026-2030	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению, увеличению	Участники образовательного процесса, социальные партнеры	Заместитель директора по ВР	Организовать всестороннее погружение обучающихся и их родителей в процесс профессионального самоопределения	Мониторинг реализации Единой модели профориентации



			образования города и края 3.Активно использовать в работе инструменты и практики региональной модели профориентации обучающихся (экскурсии, профессиональные пробы) 4.Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу, через программы повышения квалификации	осознанному выбору будущей профессии 100% педагогов-навигаторов своевременно квалифицированы и используют новейшие инструменты и практики Единой модели профориентации		е числа социальных партнеров для более эффективной профориентации обучающихся, прохождения КПК педагогами и-навигаторами				
6	Учитель. Школьная команда	Алгоритм успеха	1.Организовать работу по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных	1. 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	2025-2030	Согласно дорожной карте проекта	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста	директор	Согласно дорожной карте проекта	Мониторинг





			компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с последующей разработкой ИОМ				педагогов через адресное методическое сопровождение			
			2.Организовать работу по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2.80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
			3. Организовать работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	3. 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам						



			повышения квалификации в сфере воспитания 4. Обеспечить комплексную работу по вовлечению педагогических работников в конкурсное движение и наличие среди них победителей и призеров	повышения квалификации в сфере воспитания 4. 5% педагогических работников- участников конкурсного движения						
7	Школьный климат	Школа добра и понимания.	1. Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	1. 100% обучающихся охвачены психологическим сопровождением	2025- 2030	Организовано психологическое сопровождение участников в образовательных отношениях Функционирует психологическая служба	Участники образовательного процесса, социальные партнеры	Заместители директора	Наличие локальных актов по организации психологическо- педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-	Аналитическая справка психологической службы





						Организовано социально психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки			психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	
8	Образовательная среда	Пространство возможностей.	1. Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	1. 100% педагогов используют ЭОР (ЦОР) на портале ФГИС «Моя школа» 2. Функционирует ШИБЦ	2025-2030	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Участники образовательного процесса, социальные партнеры	Директор, заместители директора	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1. Мониторинг портала ФГИС «Моя школа»  2. Аналитическая справка



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. **На уровне учредителя:** Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2. **На уровне администрации:** Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3. **На уровне педагогических работников:** Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4. **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):** Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5. **На уровне партнеров:** Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие.



## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, АОП соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. ЛНА <u>МАОУ СОШ № 17.</u>	Время и оплата труда	Муниципальное задание
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. .	Лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин. Комплекты робототехники.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов, прошедших обучение по программам в сфере воспитания	50%	60%	Краевые субсидии
4. Финансовые ресурсы	Финансово - экономический ресурс	Бюджетное региональное и муниципальное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий.
5. Иное (при необходимости)	Информационное обеспечение	1. ФГИС «Моя школа, АИС Сферум», «ЭПОС».	Участники образовательных	Муниципальное задание



		2. Официальный сайт школы: <a href="https://17.berschool.ru/">https://17.berschool.ru/</a> 3. Группа в социальной сети ВКонтакте: <a href="https://vk.com/school17berenzniki?from=groups">https://vk.com/school17berenzniki?from=groups</a>	отношений	
--	--	--	-----------	--





## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	<p>1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>2. Организовать системную работу по своевременной обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечить комплексную работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся в олимпиадном движении школьников.</p> <p>4. Обеспечить комплексный подход при реализации общеобразовательных программ, включая сетевую форму.</p> <p>5. Обеспечить регулярное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>1. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>3. Увеличение количества победителей и призеров олимпиадного движения школьников.</p> <p>4. Обеспечены условия для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте обновляется регулярно.</p>	<p>1. Доля обучающихся демонстрирующих стабильные положительные результаты по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Доля обучающихся с выявленными образовательными дефицитами охваченных адресной поддержкой.</p> <p>3. Количество участников и призеров предметных олимпиад разных уровней.</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Регулярное обновление информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте.</p>
2	<p>1. Организовать активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Организация работы Совета родителей</p> <p>3. Организовать доступную школьную</p>	<p>1. План воспитательной работы составлен с учетом интересов и возможностей родительской общественности</p> <p>2. Активно работает Совет родителей</p> <p>3. Школа-открытая и доступная</p>	<p>1. Доля модулей плана воспитательной работы успешно реализуются</p> <p>2. Совет родителей имеет регламентированный план работы и положение</p>



	<p>среду для родительской общественности</p> <p>4. Увеличение количества совместных мероприятий и проектов с родителями</p>	<p>площадка для родителей</p> <p>4. Активно реализуются совместные проекты и мероприятия</p>	<p>3.Прозрачность и доступность школьной среды для совместной работы с родителями (активное внедрение общеродительского школьного чата)</p> <p>4.Доля проектов и мероприятий с родителями успешно реализуются</p>
3	<p>1.Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p>	<p>1.Разработка здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2.Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья</p> <p>5.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</p> <p>6.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа</p>	<p>1. Доля видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>





		жизни	
4	<p>1. Выстроить систему эффективного содействия профессиональному самоопределению учащихся 6-9 классов</p> <p>2. Формировать у обучающихся карьерную грамотность через информирование о специфике рынка труда и системе профессионального образования города и края</p> <p>3. Активно использовать в работе инструменты и практики региональной модели профориентации обучающихся (экскурсии, профессиональные пробы)</p> <p>4. Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу, через программы повышения квалификации</p>	<p>1. Педагогические работники пройдут обучение по организации эффективного содействия профессиональному самоопределению учащихся 6-9 классов и их родителям</p> <p>2. Доступное информирование обучающихся о специфике рынка труда с помощью привлечения социальных партнеров</p> <p>3. Активно используются практико-ориентированные инструменты и инструменты Единой модели профориентации</p> <p>4. 100 % Педагогов-навигаторов проходят обучение на платформе «Билет в будущее» и соответствующую курсовую подготовку</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам профориентации</p> <p>2. Доля охваченных профориентационных мероприятий</p> <p>3. Доля обучающихся 6-9 кл., охваченных эффективными профориентационными мероприятиями</p>
5	<p>1. Выстроить систему всестороннего развития творческих возможностей детей в школе</p> <p>2. Разработка и внедрение программ дополнительного образования, учеличение кадрового потенциала по программам дополнительного образование</p>	<p>1. Расширить спектр возможностей развития творческого потенциала обучающихся через открытие объединений, секций, кружков и др.</p> <p>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с УДО, наращивание собственного кадрового резерва</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе школы</p>
6	<p>1. Организовать работу по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с последующей</p>	<p>1. Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой будут разработаны ИОМ.</p> <p>2. Педагогические работники, пройдут</p>	<p>1. Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам</p>



	<p>разработкой ИОМ.</p> <p>2. организовать работу по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. организовать работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>4. обеспечить комплексную работу по вовлечению педагогических работников в конкурсное движение и наличие среди них победителей и призеров</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>
7	<p>Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата.</p>	<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2.Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3.Организация коррекционно развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4.Организация работы с семьями.</p> <p>5.Использование ресурсов школы и организаций партнеров по оказанию психолого педагогической, социальной и</p>	<p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных психологическим климатом.</p>





		медицинской помощи обучающимся. 6.Контроль и улучшение социально психологического климата в школе, в классных коллективах.	
8	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды.	<p>1. Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Создавать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создавать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.</p>	<p>Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Функционирует ИБЦ.</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Вектор Знаний»						
1. Охват адресной поддержкой обучающихся с выявленными образовательными дефицитами	2030 год		100% выпускников получили аттестат об основном общем, среднем общем образовании	Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты внешних оценочных процедур	Заместители директора по УР, педагоги	Заместители директора по УР
2. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне: изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам.	2026 год		100% критериев ВСОКО основаны на ФГОС	Эффективные инструменты оценки как как традиционные формы контроля (контрольные работы, тесты, экзамены и др.), так и современные методы оценки (портфолио,	Заместители директора по УР, педагоги	Заместители директора по УР





				проекты, самооценка и др.)		
3. Реализация сетевой формой реализации образовательных программ	2027 год		10% обучающихся охвачены сетевой формой реализации образовательных программ	Повышение качества обучения, обеспечение соответствия образовательных программ требованиям современным научным достижениям	Заместители директора по УР, педагоги	Заместители директора по УР
4. Закупка и реализация единой линейки учебников	2026 год		100% обеспеченность учебниками	Обеспечение современными учебниками в полном объеме	Заместитель директора, педагог-библиотекарь	Заместитель директора
5. Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	2028 год		Функционирует школьный библиотечный информационный центр	Функционирование школьного библиотечного информационного центра согласно рекомендованным критериям	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УР



Магистральное направление «Воспитание» подпроект «Мы вместе»						
Организация активного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2027		Отдельные модули рабочей программы воспитания написаны и реализуются совместно с родительской общественностью (Советом родителей)	Функционирование Совета родителей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Прозрачность и доступность школьной среды для совместной работы с родителями	2026		Активное внедрение общеродительского школьного чата, состав не менее 150 чел.	Создание площадки для открытого диалога школы и родителей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета родителей с регламентированной документацией для успешной реализации совместных мероприятий и проектов	2027		Активно работает совет родителей, состав не менее 30 чел. Реализуется 2-3 проекта в год	Формирование активного родительского сообщества	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР





Магистральное направление «Здоровье» Подпрограмма «Здоровым быть здорово»						
1.Разработка здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательных работы	2029 год		100% педагогов используют в учебно-воспитательной работе здоровьесберегающие технологии	Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
3.Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.	2027 год		В школьном спортивном клубе представлены более 5 видов спорта	Повышение разнообразия видов спорта, к которым привлечены обучающиеся	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
5.Создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).	до 01.09.2026		100% обучающихся охвачены моделью профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).	Школьная модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
6.Создание школьной модели социально педагогической поддержки детей	до 01.09.2026		100% обучающихся охвачены моделью социально педагогической	Школьная модель социально педагогической	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР



«группы риска» и детей-инвалидов.			поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.	поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.		
7.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.	2028 год		31% обучающихся имеют знак ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Всесторонне развитая личность, целенаправленно укрепляющая свое здоровье	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество» подпроект «ПРОтворчество» «</b>						
1.Выстроить систему всестороннего развития творческих возможностей детей в школе	2027 год		+30% обучающихся заняты дополнительной занятостью в творческих объединениях на базе школы Открыт школьный хор	Всесторонне развитая личность обучающихся, 80% детей «гр» и «соп» заняты в школьных творческих объединениях	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
2.Разработка и внедрение программ дополнительного образования, увеличение кадрового потенциала по программам дополнительного	2027 год		На 30% увеличен кадровый потенциал педагогов дополнительного образования, подписаны 3	Квалифицированные специалисты в области творческого воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР





образования			договора сетевого взаимодействия			
<b>Магистральное направление «Профориентация», подпроект «Взгляд в будущее»</b>						
1. Выстроить систему эффективного содействия профессиональному самоопределению учащихся 6-9 классов, через активное использование в работе инструментов и практик Единой модели профориентации обучающихся (экскурсии, профессиональные пробы и др.)	2027		Не менее 50% обучающихся 6-9 кл. активно работают с платформой «Билет в будущее»	Повышение разнообразия инструментов и практик профессионального самоопределения обучающихся, ориентация на практико-ориентированный модуль	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
2. Формировать у обучающихся и их родителей карьерной грамотности через информирование о специфике рынка труда и системе профессионального образования города и края	2027		Тесное и системное взаимодействие с социальными партнерами, увеличение договоров о сетевом взаимодействии с СПО на 20%,	Личность, делающая осознанный выбор будущей профессии	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
3. Совершенствовать профессиональные	2026		100 % педагогов, ответственных за	Квалифицированные	Заместители директора по	Заместители директора по УВР



компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу, через программы повышения квалификации			профессиональное самоопределение прошли соответствующую курсовую подготовку	специалисты в области профориентации	УВР, педагоги	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпроект «Алгоритм успеха»</b>						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2027 год		80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	План проведения диагностики профессиональных компетенций	Заместители директора по УР, педагоги	Директор
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2028 год		80% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.		
Организация обучения педагогических работников по	до 2027 года		80% педагогических работников,	Перспективный план повышения	Заместители директора	Директор



программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2026-2030 гг.		80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном	Заместители директора	Директор



				реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования		
Привлечение педагогических работников к участию в конкурсных мероприятиях в качестве участника, эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	2026-2030 гг.		Участие педагогов в конкурсном движении	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических методик		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Продолжение формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся и педагогов	2026-2030 гг		100% обучающихся и педагогов охвачены психологическим сопровождением	комплекс профилактических мер профессионального выгорания, развитие стрессоустойчивости, улучшение коммуникативных навыков и	руководитель, педагоги-психологи, педагоги	руководитель



				повышение эффективности работы с обучающимися		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Предусмотрение в рабочих программах учебных предметов возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	2026 год		100% рабочих программ учебных предметов имеют возможность использования ЭОР (ЦОР)	Использование ЭОР (ЦОР) на уроках	Заместители директора по УР, учителя- предметники	Заместители директора по УР
Разработка модели цифровой образовательной среды школы	2026 год		Разработана и утверждена модель ЦОР школы	Цифровая образовательна я среда	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
Регистрация учащихся и законных представителей в ФГИС «Моя школа»	2026 год		90% учащихся и родителей зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»	Участники образовательно го процесса являются активными пользователями ФГИС «Моя школа»	Заместители директора по УР, классные руководители	Заместители директора по УР
Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного образовательного контента, при реализации основных	2026 год		96% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	Участники образовательно го процесса являются активными пользователями	Заместители директора по УР, учителя- предметники	Заместители директора по УР





общеобразовательных программ			школа»	ФГИС «Моя школа»		
---------------------------------	--	--	--------	---------------------	--	--



